

Inhalt

Vorwort.....	7
1. Einleitung.....	9
1.1 Die EDK-Denkschrift 2014 – eine Aufforderung zu einem religions-kooperativen Religionsunterricht?	9
1.2 Evaluation der konfessionellen Kooperation als Voraussetzung für Entscheidungen bezüglich eines möglichen religions-kooperativen Religionsunterrichts.....	10
1.3 Zur Einführung des konfessionell-kooperativen Modellversuchs in Niedersachsen und zur Weiterführung desselben.....	11
1.4 Zur Gliederung der Untersuchung.....	13
2. Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht – eine religionspädagogische Hinführung	15
2.1 Der Weg zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht.....	15
2.1.1 Der historische Hintergrund der Bemühungen um Ökumene im Religionsunterricht des 19. und 20. Jahrhunderts bis 1994.....	15
2.1.2 Der Durchbruch zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht seit 1994.....	21
2.1.3 Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht und die Denkschrift der EKD „Religiöse Orientierung gewinnen“ von 2014	22
2.2 Zur Begründung der konfessionellen Kooperation im Religionsunterricht	24
2.2.1 Argumente auf der Basis empirischer Studien	24
2.2.2 Identitäts- und entwicklungspsychologische Argumente	29
2.2.3 Schulpädagogische Argumente.....	31
2.2.4 Ökumenisch-theologische Argumente.....	32
2.3 Bedingungen und Organisationsformen konfessioneller Kooperation im Religionsunterricht	35
2.3.1 Die Schülerinnen und Schüler	35
2.3.2 Die Lehrerinnen und Lehrer	36
2.3.3 Die Unterrichtsmaterialien.....	38
2.3.4 Fünf Grundsätze zur Realisierung konfessioneller Kooperation im Religionsunterricht	39
2.4 Empirische Befunde in Baden-Württemberg	41

3. Methode der Evaluation des niedersächsischen Modellversuchs	44
3.1 Grundannahmen	44
3.2 Konzeption des Fragebogens	45
3.3 Stichprobenmerkmale der Fragebogenstudie	51
3.4 Themenorientierte Interviews mit Expertinnen und Experten	53
4. Ergebnisse zur konfessionellen Kooperation in Niedersachsen	55
4.1 Darstellung der Ergebnisse der quantitativen Lehrerbefragung	55
4.1.1 Deskriptive Befunde	55
4.1.2 Wertefeldanalytische Befunde: Eine Religionslehrertypologie	83
4.1.3 Wirkungsorientierte Analyse des Modellversuchs	100
4.2 Darstellung der Experten-Interviews	119
4.2.1 Ausgangsbedingungen des kooperativen Unterrichts	120
4.2.2 Didaktische Orientierungen der Lehrerinnen und Lehrer	124
4.2.3 Erreichte Ziele des kooperativen Unterrichts	131
4.2.4 Die Perspektive eines religions-kooperativen Religionsunterrichts	140
5. Diskussion	146
5.1 Zusammenfassung der Befunde und Grenzen der Studie	146
5.1.1 Zusammenfassung	146
5.1.2 Wert und Grenzen der Religionslehrerperspektive	148
5.2 Förderung der religiösen Entwicklung durch kooperativen Religionsunterricht?	149
5.3 Perspektiven eines religions-kooperativen Religionsunterrichts ...	150
5.3.1 Die Zukunftsperspektive eines religions-kooperativen Religionsunterrichts in der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer	150
5.3.2 Theologische Grundlagen für einen religions-kooperativen Religionsunterricht	153
5.3.3 Didaktische Ansätze für einen religions-kooperativen Religionsunterricht	166
Anhang: Der Fragebogen	179
Literatur	185