

# Nähe und Distanz in der Lehrersprache

Eine Konversationsanalyse am Beispiel Draußenschule und Klassenzimmer

Bearbeitet von

Sarah Sahrakhiz, Matthias. D. Witte, Marius Harring

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 82 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1570 9

Format (B x L): 14,8 x 21 cm

Gewicht: 208 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Theoretische Überlegungen .....</b>	<b>10</b>
2.1 Nähe- und Distanzsprache .....	10
2.2 Lehrersprechhandlungen im Unterricht .....	13
2.2.1 Bisherige Forschungen .....	14
2.2.2 Sprechakttheorie .....	15
2.2.3 Erklärung .....	17
2.2.4 Aufforderung .....	18
2.2.5 Frage .....	20
<b>3. Forschungskontext .....</b>	<b>22</b>
3.1 Die Draußenschule .....	22
3.2 Anlage der empirischen Untersuchung .....	23
3.2.1 Methodisches Vorgehen .....	23
3.2.2 Untersuchungsort und -gegenstand .....	25
3.2.3 Untersuchungssituationen .....	26
Aufnahmesituation 1: Klassenzimmer .....	26
Aufnahmesituation 2: Draußenschule (Wald) .....	27
<b>4. Lehrersprechhandlungen zwischen sprachlicher Nähe und Distanz .....</b>	<b>28</b>
4.1 Kommunikationsbedingungen der Untersuchungssituationen .....	28
4.2 Analysen von Erklärungen .....	30
4.2.1 Klassenzimmer .....	31
Beispiel (E1) .....	31
Textuell-pragmatische Ebene .....	31
Syntaktische Ebene .....	33
Lautliche Ebene .....	34
Parasprachliche Ebene .....	34
4.2.2 Draußenschule .....	35
Beispiel (E2) .....	35
Beispiel (E3) .....	38
Einschub: Elaborierter vs. restringierter Sprachcode .....	39
4.2.3 Zusammenfassung .....	39
4.3 Analysen von Aufforderungen .....	41
4.3.1 Klassenzimmer .....	42

---

Beispiel (A1) .....	42
Beispiele (A2) - (A3): Einwort-Äußerungen .....	43
Beispiele (A4): Imperativ- vs. Interrogativsatz .....	44
Beispiele (A5) - (A6): Deklarativsätze mit Modalverben und Höflichkeit .....	45
4.3.2 Draußenschule .....	47
Beispiele (A7) - (A8): Einwort-Äußerungen .....	47
Beispiele (A9) - (A10): Deklarativsätze und Modalverben .....	48
Beispiele (A11) - (A12): Imperativ-, Interrogativ-, Deklarativsätze und Ellipsen .....	50
Beispiel (A13): Höflichkeit .....	53
4.3.3 Zusammenfassung .....	54
4.4 Analysen von Fragen .....	56
4.4.1 Klassenzimmer .....	57
Beispiele (F1) - (F5): Lehrerfragen .....	57
Beispiele (F2) - (F5): Verschiedene nähesprachliche Merkmale im Rahmen von Lehrerfragen .....	58
Beispiele (F6) - (F7): Echte Fragen .....	61
4.4.2 Draußenschule .....	63
Beispiel (F8): Lehrerfrage im engeren Sinne .....	63
Beispiele (F9) - (F10): Lehrerfragen im weiteren Sinne .....	63
Beispiele (F11) - (F15): Echte Fragen .....	66
4.4.3 Zusammenfassung .....	69
<b>5. Interpretation der Ergebnisse .....</b>	<b>72</b>
5.1 Der Raum als Herausforderung für die Kontrolle der Lerngruppe .....	72
5.2 Das Rollenverständnis der Sprecherin als Lehrerin .....	74
5.3 Die Vermittlung bildungssprachlicher Kompetenz als Aufgabe der Lehrerin .....	75
5.4 Der Raumwechsel als Möglichkeit für die Förderung von Sprachentwicklungsprozessen .....	76
<b>6. Fazit .....</b>	<b>78</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>80</b>