

Nähe und Distanz in der Lehrersprache

Eine Konversationsanalyse am Beispiel Draußenschule und Klassenzimmer

Bearbeitet von
Sarah Sahrakhiz, Matthias. D. Witte, Marius Harring

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 82 S. Paperback
ISBN 978 3 8340 1570 9
Format (B x L): 14,8 x 21 cm
Gewicht: 208 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort.....	7
1. Einleitung.....	8
2. Theoretische Überlegungen.....	10
2.1 Nähe- und Distanzsprache.....	10
2.2 Lehrersprechhandlungen im Unterricht.....	13
2.2.1 Bisherige Forschungen.....	14
2.2.2 Sprechakttheorie.....	15
2.2.3 Erklärung.....	17
2.2.4 Aufforderung.....	18
2.2.5 Frage.....	20
3. Forschungskontext.....	22
3.1 Die Draußenschule.....	22
3.2 Anlage der empirischen Untersuchung.....	23
3.2.1 Methodisches Vorgehen.....	23
3.2.2 Untersuchungsort und -gegenstand.....	25
3.2.3 Untersuchungssituationen.....	26
Aufnahmesituation 1: Klassenzimmer.....	26
Aufnahmesituation 2: Draußenschule (Wald).....	27
4. Lehrersprechhandlungen zwischen sprachlicher Nähe und Distanz.....	28
4.1 Kommunikationsbedingungen der Untersuchungssituationen.....	28
4.2 Analysen von Erklärungen.....	30
4.2.1 Klassenzimmer.....	31
Beispiel (E1).....	31
Textuell-pragmatische Ebene.....	31
Syntaktische Ebene.....	33
Lautliche Ebene.....	34
Parasprachliche Ebene.....	34
4.2.2 Draußenschule.....	35
Beispiel (E2).....	35
Beispiel (E3).....	38
Einschub: Elaborierter vs. restringierter Sprachcode.....	39
4.2.3 Zusammenfassung.....	39
4.3 Analysen von Aufforderungen.....	41
4.3.1 Klassenzimmer.....	42

Beispiel (A1)	42
Beispiele (A2) - (A3): Einwort-Äußerungen	43
Beispiele (A4): Imperativ- vs. Interrogativsatz	44
Beispiele (A5) - (A6): Deklarativsätze mit Modalverben und Höflichkeit	45
4.3.2 Draußenschule	47
Beispiele (A7) - (A8): Einwort-Äußerungen	47
Beispiele (A9) - (A10): Deklarativsätze und Modalverben	48
Beispiele (A11) - (A12): Imperativ-, Interrogativ-, Deklarativsätze und Ellipsen	50
Beispiel (A13): Höflichkeit	53
4.3.3 Zusammenfassung	54
4.4 Analysen von Fragen	56
4.4.1 Klassenzimmer	57
Beispiele (F1) - (F5): Lehrerfragen	57
Beispiele (F2) - (F5): Verschiedene nächsprachliche Merkmale im Rahmen von Lehrerfragen	58
Beispiele (F6) - (F7): Echte Fragen	61
4.4.2 Draußenschule	63
Beispiel (F8): Lehrerfrage im engeren Sinne	63
Beispiele (F9) - (F10): Lehrerfragen im weiteren Sinne	63
Beispiele (F11) - (F15): Echte Fragen	66
4.4.3 Zusammenfassung	69
5. Interpretation der Ergebnisse	72
5.1 Der Raum als Herausforderung für die Kontrolle der Lerngruppe	72
5.2 Das Rollenverständnis der Sprecherin als Lehrerin	74
5.3 Die Vermittlung bildungssprachlicher Kompetenz als Aufgabe der Lehrerin	75
5.4 Der Raumwechsel als Möglichkeit für die Förderung von Sprachentwicklungsprozessen	76
6. Fazit	78
Literaturverzeichnis	80