

Martin Sachse-Weinert

Bildungsstandards Geschichte

Bestandsanalyse, Standardkonzeption
und Aufgabenentwicklung
für das Fach Geschichte am Gymnasium
unter besonderer Berücksichtigung
der Orientierungskompetenz
und des Werteverständnisses



PETER LANG
EDITION

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung in die Themenstellung	11
2. Definitionen ausgewählter Begriffe	27
2.1 Bildung bzw. Bildungsverständnis.....	29
2.2 Lehrplan.....	54
2.3 Curriculum.....	65
2.4 (Bildungs-) Standards	70
2.5 Kompetenzen und Kompetenz(stufen)modelle	102
2.6 Grundwissen	136
2.7 Outcome-Orientierung und Evaluation.....	145
2.8 Allgemeinbildung bzw. gymnasiale Bildung in Lehrplänen und Standards	158
3. Lehrpläne und Unterricht im Fach Geschichte: Standards zum Mittleren Bildungsabschluss (Jahrgangsstufe 10)	173
3.1 Geschichtsunterricht in Bayern: Der Status Quo	173
3.2 Standards und Kompetenzen im Fach Geschichte: Problemstellungen.....	176
3.3 Literacy: Ein Schlagwort der Standardisierung und seine Relevanz für die Entwicklung von Bildungsstandards im historischen Kontext	191
3.4 Kompetenzmodelle im Fach Geschichte – Überblick über den derzeitigen Sachstand	198

4.	Die moralische Dimension im schulischen Kontext	213
4.1	Wertorientierung in Standards und deren Evaluation	232
4.2	Wertevermittlung im historisch-politischen Sachzusammenhang.....	240
5.	Fächer ohne Bildungsstandards – Fächer zweiter Güte?	267
5.1	Hintergrund	267
5.2	Fachspezifische Besonderheiten ausgewählter Fächer ohne Bildungsstandards	269
5.2.1	Religionslehre und Ethik.....	273
5.2.2	Sozialkunde bzw. Politische Bildung.....	286
5.2.3	Kunsterziehung.....	294
5.2.4	Ausblick für die vorgenannten Fächer	297
6.	Bildungspolitische Schwerpunktsetzungen in ausgewählten Staaten mit Bezug zu Standardsetzung und Kompetenzorientierung.....	299
6.1	Italien und die Niederlande.....	303
6.2	Großbritannien	305
6.3	Der nordamerikanische Kontinent: USA und Kanada.....	316
6.4	Ausgewählte skandinavische Staaten: Schweden und Finnland	323
6.5	Schweiz.....	330
7.	Standards für den gymnasialen Geschichtsunterricht: Scheitern und Erfolg	343
7.1	B-Länder-Arbeitsgruppe	343
7.2	Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung. Geschichte	348

8. Blick auf den Entwicklungsstand in deutschen Ländern.....	357
8.1 Baden-Württemberg	364
8.2 Bayern	368
8.3 Berlin	371
8.4 Nordrhein-Westfalen	372
8.5 Hamburg.....	374
8.6 Inhaltsbezogener Vergleich länderspezifischer Lehrpläne	375
8.7 Standards und Kompetenzen zur Geschichte Europas	384
 9. Theoretische Grundlegung von Testaufgaben am Gymnasium	 391
 10. Praxisbeispiele für Testaufgaben.....	 413
10.1 Grundwissenstests am Ignaz-Kögler-Gymnasium Landsberg am Lech	414
10.2 Leistungstests am Ruperti-Gymnasium Mühldorf am Inn	421
 11. Beispielhafte Testaufgabe für den standardbasierten und kompetenzorientierten Geschichtsunterricht	 431
11.1 Entwicklung	431
11.2 Erprobung und Auswertung	444
 12. Gelingensbedingungen für die Implementierung von Bildungsstandards – Chancen und Herausforderungen in der praktischen Umsetzung	 449

13. Nutzung der Forschungsergebnisse: Bildungsstandards als effektive Maßnahme zur Unterrichtsentwicklung und schulischen Qualitätssteigerung?	459
14. Ausblick	471
15. Literatur	479
15.1 Bücher, Aufsätze, Internetartikel.....	479
15.2 Texte ohne Autorennamen	583
15.3 (Unveröffentlichte) Manuskripte, Pressemitteilungen.....	584
15.4 Mitschriften aus Tagungen und Vorträgen	589
15.5 Hilfreiche Internet-Links.....	592
16. Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	595
16.1 Tabellen.....	595
16.2 Abbildungen.....	596