

Martin Sachse-Weinert

# **Bildungsstandards Geschichte**

**Bestandsanalyse, Standardkonzeption  
und Aufgabenentwicklung  
für das Fach Geschichte am Gymnasium  
unter besonderer Berücksichtigung  
der Orientierungskompetenz  
und des Werteverständnisses**

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einführung in die Themenstellung .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Definitionen ausgewählter Begriffe .....</b>	<b>27</b>
2.1    Bildung bzw. Bildungsverständnis.....	29
2.2    Lehrplan.....	54
2.3    Curriculum.....	65
2.4    (Bildungs-) Standards .....	70
2.5    Kompetenzen und Kompetenz(stufen)modelle .....	102
2.6    Grundwissen .....	136
2.7    Outcome-Orientierung und Evaluation.....	145
2.8    Allgemeinbildung bzw. gymnasiale Bildung in Lehrplänen und Standards .....	158
<b>3. Lehrpläne und Unterricht im Fach Geschichte: Standards zum Mittleren Bildungsabschluss (Jahrgangsstufe 10) .....</b>	<b>173</b>
3.1    Geschichtsunterricht in Bayern: Der Status Quo .....	173
3.2    Standards und Kompetenzen im Fach Geschichte: Problemstellungen.....	176
3.3    Literacy: Ein Schlagwort der Standardisierung und seine Relevanz für die Entwicklung von Bildungsstandards im historischen Kontext .....	191
3.4    Kompetenzmodelle im Fach Geschichte – Überblick über den derzeitigen Sachstand.....	198

<b>4. Die moralische Dimension im schulischen Kontext .....</b>	213
4.1 Wertorientierung in Standards und deren Evaluation .....	232
4.2 Wertevermittlung im historisch-politischen Sachzusammenhang.....	240
<b>5. Fächer ohne Bildungsstandards – Fächer zweiter Güte? .....</b>	267
5.1 Hintergrund .....	267
5.2 Fachspezifische Besonderheiten ausgewählter Fächer ohne Bildungsstandards .....	269
5.2.1 Religionslehre und Ethik.....	273
5.2.2 Sozialkunde bzw. Politische Bildung.....	286
5.2.3 Kunsterziehung.....	294
5.2.4 Ausblick für die vorgenannten Fächer .....	297
<b>6. Bildungspolitische Schwerpunktsetzungen in ausgewählten Staaten mit Bezug zu Standardsetzung und Kompetenzorientierung.....</b>	299
6.1 Italien und die Niederlande.....	303
6.2 Großbritannien.....	305
6.3 Der nordamerikanische Kontinent: USA und Kanada.....	316
6.4 Ausgewählte skandinavische Staaten: Schweden und Finnland .....	323
6.5 Schweiz.....	330
<b>7. Standards für den gymnasialen Geschichtsunterricht: Scheitern und Erfolg .....</b>	343
7.1 B-Länder-Arbeitsgruppe .....	343
7.2 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung. Geschichte .....	348

<b>8. Blick auf den Entwicklungsstand in deutschen Ländern .....</b>	357
8.1 Baden-Württemberg .....	364
8.2 Bayern .....	368
8.3 Berlin .....	371
8.4 Nordrhein-Westfalen .....	372
8.5 Hamburg .....	374
8.6 Inhaltsbezogener Vergleich länderspezifischer Lehrpläne .....	375
8.7 Standards und Kompetenzen zur Geschichte Europas .....	384
<b>9. Theoretische Grundlegung von Testaufgaben am Gymnasium .....</b>	391
<b>10. Praxisbeispiele für Testaufgaben .....</b>	413
10.1 Grundwissenstests am Ignaz-Kögler-Gymnasium Landsberg am Lech .....	414
10.2 Leistungstests am Ruperti-Gymnasium Mühldorf am Inn .....	421
<b>11. Beispielhafte Testaufgabe für den standardbasierten und kompetenzorientierten Geschichtsunterricht .....</b>	431
11.1 Entwicklung .....	431
11.2 Erprobung und Auswertung .....	444
<b>12. Gelingensbedingungen für die Implementierung von Bildungsstandards – Chancen und Herausforderungen in der praktischen Umsetzung .....</b>	449

<b>13. Nutzung der Forschungsergebnisse: Bildungsstandards als effektive Maßnahme zur Unterrichtsentwicklung und schulischen Qualitätssteigerung?</b> .....	459
<b>14. Ausblick.....</b>	471
<b>15. Literatur.....</b>	479
15.1 Bücher, Aufsätze, Internetartikel.....	479
15.2 Texte ohne Autorennamen .....	583
15.3 (Unveröffentlichte) Manuskripte, Pressemitteilungen.....	584
15.4 Mitschriften aus Tagungen und Vorträgen .....	589
15.5 Hilfreiche Internet-Links.....	592
<b>16. Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen .....</b>	595
16.1 Tabellen.....	595
16.2 Abbildungen.....	596