

Bildungsziel: Mehrsprachigkeit/Towards the Aim of Education: Multilingualism

Bearbeitet von
Alina Dittmann, Beata Giblak, Monika Witt

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 372 S. Paperback
ISBN 978 3 86583 945 9
Format (B x L): 17 x 24 cm
Gewicht: 368 g

Weitere Fachgebiete > Literatur, Sprache > Angewandte Sprachwissenschaft >
Mehrsprachigkeit

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort/Introduction 9/14

Umgang mit Mehrsprachigkeit im Kindergarten,

in der Schule und Hochschule /

Multilingualism in Kindergarten, School and Higher Education

Ursula Neumann

Umgang mit Mehrsprachigkeit in der Schule und Hochschule 21

Wojciech Kunicki

Mehrsprachigkeit als Chance? Germanistik als Chance? 36

Zofia Chłopek

Learners of third (and additional) Languages – what are they like? 48

Marta Wiśniowska

Tertiärsprachenunterricht Deutsch nach Englisch – praktischer Ansatz 62

Aleksandra Lyp-Bielecka

Lateinunterricht – Zeitverlust oder Chance? 70

Alice Brychová

Nachbarsprachen mit Muttersprachler/-innen im Kindergarten erwerben 83

**Bildungskonzepte für die Förderung von
Minderheitensprachen, Zweitsprachen und Fremdsprachen /**
***Educational Concepts for the Promotion of Minority
Languages and second/foreign Languages***

<i>Heidi Rösch</i>	
Sprach(en)bewusstheit als Sprachbildungskonzept	93
<i>Sandra Kringels</i>	
Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens	109
<i>Magdalena Angerer-Pitschko</i>	
Regionale Bildungskonzeptionen in der LehrerInnenbildung: Was kann man von einer sprachlichen Minderheit lernen?	119
<i>Markus Kübler</i>	
Der Fremdsprachenunterricht in der Schweiz in der Primarschule zwischen Globalisierung, nationaler Identitätskonstruktion und wissenschaftlicher Empirie	134
<i>Petra Fuková</i>	
Zur Motivation tschechischer Schüler zum Deutschlernen nach Englisch	148
<i>Barbara Gęsicka</i>	
Motivating Polish Matura Students to write in English	162
<i>Małgorzata Kamińska</i>	
Individualization of the Teaching Process	177
<i>Monika Witt</i>	
Schreiben in der Muttersprache und in der Fremdsprache: Schreibaufgabe und Schreibstrategie, Textsorte und Schreiberperspektive	188
<i>Beata Giblak</i>	
Die Rolle des Regionalunterrichts in der Fremdsprachendidaktik an der Staatlichen Hochschule Nysa	206
<i>Elisabeth Gessner, Horst Paul Kuhley</i>	
Situatives Kommunikationstraining für Fachkräfte. Ein Konzept für das Fremdsprachenlernen in drei Handlungsfeldern	220

**Bildungssprache und Sprachsensibler Fachunterricht /
Cognitive Academic Language Proficiency (CALP)
and Content and Language Integrated Learning (CLIL)**

<i>Josef Leisen</i>	
Sprachlernen und Sprachlehren im Fach – Bildungssprache im CLIL-Unterricht	241
<i>Alina Dittmann</i>	
Der Begriff „Bildungssprache“ im Erst- und Zweitsprachenunterricht	258
<i>Maria Hummel</i>	
Außerunterrichtliche Lernangebote im Ganztagsbereich der Grundschulen als Orte für integrative Sprachbildung	285
<i>Eva Engeli, Andreas Imhof, Annalea Stuppan, Markus Kübler</i>	
Binnendifferenzierte Sachtexte als Unterstützung für den Erwerb von domänenpezifischen Wissensbeständen und Konzepten	297
Mehrsprachigkeit in der Übersetzausbildung / Multilingualism in Translation Study	
<i>Marcin Walczyński</i>	
The Roles of an Interpreter in the multilingual World: Implications for Interpreting Training	319
<i>Iwona Sikora</i>	
CAT Tools, Machine Translation and Multilingualism – the Role of a Human Translator in the Modern Computerized World	333
<i>Julian Maliszewski</i>	
Pragmatics of Police and Court Interpreting – between Common and Roman Law	349
Autorenverzeichnis	365