

Sprachförderlicher Fachunterricht

Erfahrungen und Beispiele

Bearbeitet von
Hanne Brandt, Ingrid Gogolin

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 88 S. Paperback

ISBN 978 3 8309 3378 6

Format (B x L): 21 x 29,7 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik >
Literatur, Deutsch, Fremdsprachen (Unterricht & Didaktik)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Kapitel A:

Hintergrund und Entwicklungsgeschichte	7
A 1 Sprache und Bildungserfolg	7
A 1.1 Alltagssprache vs. Bildungssprache	8
A 1.2 Durchgängige Sprachbildung	8
A 2 Qualitätsmerkmale für den Unterricht	9
A 2.1 Von der Praxis auf's Papier	10
A 2.2 Vom Papier auf die Leinwand	11
A 3 Über dieses Heft und die DVD	12
Danksagung	14
Literatur	15

Kapitel B:

Beispiele für sprachförderlichen Unterricht	17
B 1 Die Sprache des (Fach-)Unterrichts	17
B 2 Planen und gestalten mit Blick auf das Register Bildungssprache	17
B 2.1 Sprachensible Unterrichtsplanung	20
B 2.2 Verbindung zwischen Alltags- und Bildungssprache	21
B 2.3 Klare Rahmung, Explizitheit	22
B 3 Aufgabenstellungen verstehen	23
B 3.1 Operatoren	24
B 3.2 Erschließen von Textaufgaben	26
B 3.3 Visualisierung	27
B 4 Sprachproduktion – mündlich und schriftlich	28
B 4.1 Zu sprachlicher Präzisierung führen (mündlich)	28
B 4.2 Sprachliche Lernhilfen für die Textproduktion (schriftlich)	29
B 4.3 Satzanfänge und Ideenliste	30
B 5 Feedback	31
B 6 Weiteres sprachförderliches Unterrichtsmaterial	32
Praktische Literatur	33
Wissenschaftliche Literatur	34

Kapitel C:

Wortschatzarbeit als Bestandteil sprachsensiblen Fachunterrichts	36
C 1 Von der Vokabel zum Begriff – Wortschatz erweitern und differenzieren	36
C 1.1 Orientierungen für die Wortschatzarbeit	38
C 2 Einführung von Fachbegriffen	42
C 3 Kontextbezogene Wortschatzarbeit	42
C 4 Festigung von Fachbegriffen	44
Literatur	45

Kapitel D:

Lesen – eine Schlüsselkompetenz der durchgängigen Sprachbildung	46
D 1 Schwache Leser – schwache Schüler	46
D 2 Dimensionen von Lesekompetenz und wie man sie fördern kann	47
D 2.1 Die Prozessebene des Lesens	48
D 2.1.1 Hierarchieniedrige Prozessleistungen	48
D 2.1.2 Hierarchiehohe Prozessleistungen	49
D 3 Förderung der Lesemotivation	50
D 4 Herkunftssprachen und Lesen	52
Praktische Literatur	53
Wissenschaftliche Literatur	54

Kapitel E:

Sprachenvielfalt im Klassenzimmer	55
E 1 Mehrsprachigkeit	55
E 2 Sprachbiografien systematisch erfassen	58
E 3 Freie Sprachwahl in Partner- oder Gruppenarbeit	59
E 4 Sprachvergleiche	61
E 5 Kooperation DaZ und Herkunftssprachenunterricht	62
E 6 Anerkennungs- bzw. Feststellungsprüfung in den Herkunftssprachen	63
Praktische Literatur	65
Wissenschaftliche Literatur	66

Kapitel F:

Implementierung – Vom ‚Projekt‘ zur ‚neuen Kultur der Sprachbildung‘ in der Schule	68
F 1 Bedingungen für erfolgreiche Entwicklung	68
F 2 Bestandsaufnahme im Vorfeld und das ‚Ja‘ zum Projekt	69
F 3 Wenn die Entscheidung für das Projekt getroffen wurde	70
F 4 Gelingensbedingungen für die Implementation sprachsensibler Unterrichtsentwicklung	75
F 4.1 Fortlaufende Unterstützung durch die Schulleitung	76
F 4.2 Kooperation und Vernetzung	77
F 5 Transfer in das gesamte Kollegium	77
Praktische Literatur	79
Wissenschaftliche Literatur	79

Ansprechpartner(innen) aus dem FÖRMIG-Transferprojekt	81
---	----

DVD-Inhalt

Sprachförderlicher Unterricht. Erfahrungen und Beispiele	83
--	----

Tinyurl	84
---------	----