

## Belastungserleben bei Lehrkräften und Ärzten

Neue Ansätze für berufsgruppenspezifische Prävention

Bearbeitet von  
Carla Albrecht

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 150 S. Paperback  
ISBN 978 3 7815 2076 9

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Sozialpsychologie > Wirtschafts-, Arbeits- und Organisationspsychologie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

## Inhalt

<b>Zusammenfassung</b> .....	9
<b>1 Einleitung</b> .....	11
<b>2 Forschungsstand</b> .....	15
2.1 Befunde zur Lehrer- und Arztgesundheit .....	15
2.1.1 Vorbereitung von chronischem Stress und psychischen Erkrankungen bei Lehrkräften und Ärzten .....	15
2.1.2 Folgen von chronischem Stress und psychischen Erkrankungen bei Lehrkräften und Ärzten .....	17
2.1.3 Chronischer Stress und psychische Erkrankungen bei Lehrkräften und Ärzten im Vergleich .....	18
2.1.4 Prävention von chronischem Stress und psychischen Erkrankungen bei Lehrkräften und Ärzten .....	19
2.2 Stress: Entstehung, Einflussfaktoren und Auswirkungen .....	21
2.2.1 Modelle zur Entstehung von Stress .....	22
2.2.2 Einflussfaktoren auf die Entstehung von Stress .....	25
2.2.3 Auswirkungen von Stress .....	32
2.3 Berufsgruppenspezifika – Lehrkräfte und Ärzte im Vergleich .....	36
2.3.1 Bild der Berufsgruppen in der Gesellschaft .....	37
2.3.2 Selbst- und Fremdelektion: Wer wird Lehrer? Wer wird Arzt? .....	38
2.3.3 Stressoren und spezifische Belastungen im Lehrer- und Arztberuf .....	43
2.3.4 Erwartungen und Anforderungen an Lehrkräfte und Ärzte .....	48
2.3.5 Profession Arzt – Beruf Lehrer? – Die Berufe aus Sicht der Professions- forschung .....	51
<b>3 Fragestellungen</b> .....	61
3.1 Fragestellung 1: Vergleich der beiden Berufsgruppen Lehrkräfte und Ärzte .....	61
3.2 Fragestellung 2: „Depressive“ und „gesunde“ Muster bei Lehrkräften und Ärzten .....	61
3.3 Fragestellung 3: Überprüfung des Modells zur Entstehung berufsbezogenen Stresserlebens bei Lehrkräften und Ärzten .....	62
<b>4 Methode</b> .....	67
4.1 Projektzusammenhang .....	67
4.2 Vorgehen der vorliegenden Studie .....	67
4.3 Stichprobe .....	68

4.4	Messinstrumente .....	71
4.4.1	Messinstrumente zur Bewertung der Arbeitssituation .....	71
4.4.2	Messinstrumente zur Erfassung von Bewältigungsstrategien .....	72
4.4.3	Messinstrumente zur Erfassung von Ressourcen .....	74
4.4.4	Messinstrumente zur Erfassung von Risikofaktoren .....	76
4.4.5	Messinstrumente zur Erfassung von Stressfolgen .....	76
4.5	Statistische Methoden .....	77
<b>5</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>79</b>
5.1	Ergebnisse zu Fragestellung 1: Vergleich der beiden Berufsgruppen Lehrkräfte und Ärzte .....	79
5.1.1	Ergebnisse zu Fragestellung 1a: Gibt es Unterschiede hinsichtlich Stressfolgen zwischen den beiden Berufsgruppen? .....	79
5.1.2	Ergebnisse zu Fragestellung 1b: Gibt es Unterschiede hinsichtlich der Bewertung der Arbeits- situation zwischen den beiden Berufsgruppen? .....	79
5.1.3	Ergebnisse zu Fragestellung 1c: Gibt es Unterschiede hinsichtlich der Bewältigungsstrategien zwischen den beiden Berufsgruppen? .....	80
5.1.4	Ergebnisse zu Fragestellung 1d: Gibt es Unterschiede hinsichtlich der Ressourcen zwischen den beiden Berufsgruppen? .....	81
5.1.5	Ergebnisse zu Fragestellung 1e: Gibt es Unterschiede hinsichtlich individueller Risikofaktoren zwischen den beiden Berufsgruppen? .....	82
5.2	Ergebnisse zu Fragestellung 2: „Depressive“ und „gesunde“ Muster bei Lehrkräften und Ärzten .....	83
5.2.1	Korrelationen der Skalen .....	83
5.2.2	Ergebnisse zu Fragestellung 2a: Unterscheiden sich Lehrkräfte mit hohen Depressivitätswerten von Lehrkräften mit unauffälligen Depressivitätswerten entsprechend des angenommenen „depressiven“ Musters? .....	87
5.2.3	Ergebnisse zu Fragestellung 2b: Unterscheiden sich Ärzte mit hohen Depressivitätswerten von Ärzten mit unauffälligen Depressivitätswerten entsprechend des angenommenen „depressiven“ Musters? .....	91
5.3	Ergebnisse zu Fragestellung 3: Überprüfung des Modells zur Entstehung berufsbezogenen Stresserlebens bei Lehrkräften und Ärzten .....	94
5.3.1	Ergebnisse zu Fragestellung 3a: Kann das postulierte Modell zur Entstehung berufsbezogenen Stresserlebens hinsichtlich Depressivität für die Berufsgruppen Lehrer und Ärzte unterstützt werden? .....	95

5.3.2 Ergebnisse zu Fragestellung 3b: Kann das postulierte Modell zur Entstehung berufsbezogenen Stresserlebens hinsichtlich Arbeitsengagement für die Berufsgruppen Lehrer und Ärzte unterstützt werden? .....	99
<b>6 Diskussion .....</b>	<b>105</b>
6.1 Diskussion der Ergebnisse zu Fragestellung 1: Vergleich der beiden Berufsgruppen Lehrkräfte und Krankenhausärzte .....	105
6.2 Diskussion der Ergebnisse zu Fragestellung 2: „Depressive“ und „gesunde“ Muster bei Lehrkräften und Ärzten .....	109
6.3 Diskussion der Ergebnisse zu Fragestellung 3: Überprüfung des Modells zur Entstehung berufsbezogenen Stresserlebens bei Lehrkräften und Ärzten .....	112
6.4 Diskussion spezifischer methodischer Aspekte und Limitationen .....	122
6.5 Abschlussfazit .....	124
<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>125</b>
Literaturverzeichnis .....	125
Tabellenverzeichnis .....	143
Abbildungsverzeichnis .....	144
<b>Anhang .....</b>	<b>145</b>
Anhang A: Anschreiben an die Mitglieder des Marburger Bunds zur Teilnahme an der Untersuchung .....	145
Anhang B: Überblick über die erhobenen Messinstrumente in den Teilstichproben ...	145
Anhang C: Interkorrelationen AGIL-Stichprobe Lehrkräfte .....	147
Anhang D: Interkorrelationen Ärzttestichprobe (Fachärzte & Ärzte in Weiterbildung) .....	149