

Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf

Systematisierung und disziplinäre Verortung eines weiten Forschungsfeldes

Bearbeitet von
Colin Cramer

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 266 S. Paperback
ISBN 978 3 7815 2089 9
Format (B x L): 14 x 21 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerbildung

Zu Leseprobe

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, the words 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' are written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	8
Zusammenfassung	9
1 Einleitung und Fragestellung	11
2 Grundlegung	19
2.1 Disziplinarität, Interdisziplinarität und Transdisziplinarität	19
2.1.1 Disziplinen aus wissenschaftssoziologischer Perspektive	20
2.1.2 Disziplinen in erziehungswissenschaftlicher Perspektive	29
2.2 Systemdenken und Klassifikation	31
2.2.1 Systemdenken und die Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf.....	31
2.2.2 Grundannahmen der Klassifikation	33
2.3 Gütekriterien für die Entwicklung einer Systematik	37
2.3.1 Kriterium 1: Trennschärfe	38
2.3.2 Kriterium 2: Allgemeinheit	39
2.3.3 Kriterium 3: Unabhängigkeit	40
2.3.4 Kriterium 4: Definition	42
2.3.5 Kriterium 5: Operationalisierbarkeit	43
2.3.6 Kriterium 6: Empirische Tragfähigkeit	44
2.4 Systematisierungen der Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf	45
2.4.1 Ansatz 1: Bildungstheoretische Arbeiten	46
2.4.2 Ansatz 2: Typologien der Person	51
2.4.3 Ansatz 3: Ansätze der Professionalität	53
2.4.4 Ansatz 4: Berufliche Tätigkeit und Kontexte	55
2.4.5 Ansatz 5: Bibliometric mapping of teacher education	58
2.4.6 Ansatz 6: Teacher preparation as historically situated social practice	62
2.4.7 Ansatz 7: Quality of research in teacher education	67
2.4.8 Ansatz 8: Genres of empirical research in teacher education	68
2.4.9 Ansatz 9: Gliederung von Handbüchern	72
2.4.10 Bilanz	80

3 Methode	83
3.1 Basales Design und Vorgehen	84
3.2 Konzeptualisierung	85
3.2.1 Grundlegung der Methode	86
3.2.2 ›Linguistic re-presentation‹ als Form der Inhaltsanalyse	89
3.3 Forschungsprozess und methodologische Entscheidungen	90
3.3.1 Definition der Untersuchungseinheiten (›unitizing‹)	90
3.3.2 Selektion der Stichprobe (›sampling‹)	90
3.3.3 Datenaufbereitung und Kodierung (›recording/ coding‹)	91
3.3.4 Aggregation der Daten (›reducing‹)	93
3.3.5 Abduktive Rückschlüsse (›inferring‹)	94
3.3.6 Darstellung von Prozess und Ergebnissen (›narrating‹)	96
3.4 Selektion der analysierten Literatur	97
3.4.1 Auswahl der Literatur für die Entwicklung heuristischer Systematiken	97
3.4.2 Auswahl der Literatur für die Analyse des Forschungsfeldes	100
3.5 Reliabilität	108
3.5.1 Rater-Bias und Fehlerquellen bei der Kodierung	108
3.5.2 Methodologische Überlegungen zur Bestimmung der Reliabilität	110
3.5.3 Bestimmung der Beurteilerübereinstimmung (Inter-Koder-Reliabilität)	116
3.6 Validität	118
3.7 Analysemethoden	123
3.7.1 Chi-Quadrat-Verfahren	123
3.7.2 Log-lineare Modelle und Logit-Modelle	124
3.7.3 Logistische Regressionsanalyse	125
4 Gewinnung heuristischer Systematiken	129
4.1 Themen	131
4.2 Methoden	137
4.2.1 Empirisch vs. rational	139
4.2.2 International vs. national	141
4.2.3 Historisch vs. nicht-historisch	143
4.2.4 Generierend vs. summierend	145
4.2.5 Kodierung der Methoden im Überblick sowie deren Grenzen	146
4.3 Autorinnen und Autoren	148
4.4 Paradigmen	155
4.5 Systematiken im Überblick	167

5 Zeitschriftenanalyse anhand der entwickelten Systematiken	169
5.1 Themenanalyse	169
5.1.1 Reliabilitätsprüfung	169
5.1.2 Deskriptive Befunde	172
5.2 Methodenanalyse	174
5.2.1 Reliabilitätsprüfung	174
5.2.2 Deskriptive Befunde	175
5.3 Autorinnen- und Autorenanalyse	176
5.3.1 Reliabilitätsprüfung	176
5.3.2 Deskriptive Befunde	178
5.4 Paradigmenanalyse	181
5.4.1 Reliabilitätsprüfung	181
5.4.2 Deskriptive Befunde	182
5.5 Exemplarische Zusammenhänge	184
5.5.1 Beispiel 1: Prognose des Expertise-Paradigmas	185
5.5.2 Beispiel 2: Prognose einer überwiegend männlichen Autorenkonstellation	187
5.5.3 Beispiel 3: Prognose des Publikationsortes	189
6 Zusammenfassung und Diskussion	193
6.1 Methodologische Limitationen und Herausforderungen	193
6.1.1 Inhaltsanalyse und Selektion der zu analysierenden Literatur (Stichprobe)	193
6.1.2 Entwicklung der heuristischen Teilsystematiken	196
6.1.3 Kodierung und Reliabilitätsprüfung	198
6.1.4 Limitationen bezüglich der Teilsystematiken und Analysen	201
6.2 Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Befunde	207
6.2.1 Themen	207
6.2.2 Methoden	208
6.2.3 Autorinnen und Autoren	209
6.2.4 Paradigmen	211
6.2.5 Zusammenhänge zwischen den Teilsystematiken	212
6.3 Disziplinäre Verortung des Forschungsfeldes	213
6.4 Fazit anhand der Forschungsfragen	222
6.5 Desiderate	226
Literaturverzeichnis	229
Dokumentation der analysierten Literatur und deren Kodierung	243
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	265