

# Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf

Systematisierung und disziplinäre Verortung eines weiten Forschungsfeldes

Bearbeitet von  
Colin Cramer

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 266 S. Paperback

ISBN 978 3 7815 2089 9

Format (B x L): 14 x 21 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerausbildung](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

## Inhaltsverzeichnis

<b>Danksagung.....</b>	8
<b>Zusammenfassung .....</b>	9
<b>1 Einleitung und Fragestellung .....</b>	11
<b>2 Grundlegung.....</b>	19
2.1 Disziplinarität, Interdisziplinarität und Transdisziplinarität .....	19
2.1.1 Disziplinen aus wissenschaftssoziologischer Perspektive .....	20
2.1.2 Disziplinen in erziehungswissenschaftlicher Perspektive.....	29
2.2 Systemdenken und Klassifikation .....	31
2.2.1 Systemdenken und die Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf.....	31
2.2.2 Grundannahmen der Klassifikation .....	33
2.3 Gütekriterien für die Entwicklung einer Systematik .....	37
2.3.1 Kriterium 1: Trennschärfe.....	38
2.3.2 Kriterium 2: Allgemeinheit.....	39
2.3.3 Kriterium 3: Unabhängigkeit.....	40
2.3.4 Kriterium 4: Definition .....	42
2.3.5 Kriterium 5: Operationalisierbarkeit.....	43
2.3.6 Kriterium 6: Empirische Tragfähigkeit.....	44
2.4 Systematisierungen der Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf .....	45
2.4.1 Ansatz 1: Bildungstheoretische Arbeiten .....	46
2.4.2 Ansatz 2: Typologien der Person .....	51
2.4.3 Ansatz 3: Ansätze der Professionalität .....	53
2.4.4 Ansatz 4: Berufliche Tätigkeit und Kontexte.....	55
2.4.5 Ansatz 5: Bibliometric mapping of teacher education .....	58
2.4.6 Ansatz 6: Teacher preparation as historically situated social practice .....	62
2.4.7 Ansatz 7: Quality of research in teacher education .....	67
2.4.8 Ansatz 8: Genres of empirical research in teacher education....	68
2.4.9 Ansatz 9: Gliederung von Handbüchern.....	72
2.4.10 Bilanz .....	80

<b>3 Methode .....</b>	83
3.1 Basales Design und Vorgehen .....	84
3.2 Konzeptualisierung .....	85
3.2.1 Grundlegung der Methode .....	86
3.2.2 ›Linguistic re-presentation‹ als Form der Inhaltsanalyse .....	89
3.3 Forschungsprozess und methodologische Entscheidungen .....	90
3.3.1 Definition der Untersuchungseinheiten (›unitizing‹) .....	90
3.3.2 Selektion der Stichprobe (›sampling‹) .....	90
3.3.3 Datenaufbereitung und Kodierung (›recording/ coding‹) .....	91
3.3.4 Aggregation der Daten (›reducing‹) .....	93
3.3.5 Abduktive Rückschlüsse (›inferring‹) .....	94
3.3.6 Darstellung von Prozess und Ergebnissen (›narrating‹) .....	96
3.4 Selektion der analysierten Literatur .....	97
3.4.1 Auswahl der Literatur für die Entwicklung heuristischer Systematiken .....	97
3.4.2 Auswahl der Literatur für die Analyse des Forschungsfeldes .....	100
3.5 Reliabilität .....	108
3.5.1 Rater-Bias und Fehlerquellen bei der Kodierung .....	108
3.5.2 Methodologische Überlegungen zur Bestimmung der Reliabilität .....	110
3.5.3 Bestimmung der Beurteilerübereinstimmung (Inter-Koder-Reliabilität) .....	116
3.6 Validität .....	118
3.7 Analysemethoden .....	123
3.7.1 Chi-Quadrat-Verfahren .....	123
3.7.2 Log-lineare Modelle und Logit-Modelle .....	124
3.7.3 Logistische Regressionsanalyse .....	125
<b>4 Gewinnung heuristischer Systematiken .....</b>	129
4.1 Themen .....	131
4.2 Methoden .....	137
4.2.1 Empirisch vs. rational .....	139
4.2.2 International vs. national .....	141
4.2.3 Historisch vs. nicht-historisch .....	143
4.2.4 Generierend vs. summierend .....	145
4.2.5 Kodierung der Methoden im Überblick sowie deren Grenzen .....	146
4.3 Autorinnen und Autoren .....	148
4.4 Paradigmen .....	155
4.5 Systematiken im Überblick .....	167

<b>5 Zeitschriftenanalyse anhand der entwickelten Systematiken .....</b>	169
5.1 Themenanalyse.....	169
5.1.1 Reliabilitätsprüfung .....	169
5.1.2 Deskriptive Befunde .....	172
5.2 Methodenanalyse .....	174
5.2.1 Reliabilitätsprüfung .....	174
5.2.2 Deskriptive Befunde .....	175
5.3 Autorinnen- und Autorenanalyse .....	176
5.3.1 Reliabilitätsprüfung .....	176
5.3.2 Deskriptive Befunde .....	178
5.4 Paradigmenanalyse.....	181
5.4.1 Reliabilitätsprüfung .....	181
5.4.2 Deskriptive Befunde .....	182
5.5 Exemplarische Zusammenhänge .....	184
5.5.1 Beispiel 1: Prognose des Expertise-Paradigmas .....	185
5.5.2 Beispiel 2: Prognose einer überwiegend männlichen Autorenkonstellation .....	187
5.5.3 Beispiel 3: Prognose des Publikationsortes .....	189
<b>6 Zusammenfassung und Diskussion.....</b>	193
6.1 Methodologische Limitationen und Herausforderungen .....	193
6.1.1 Inhaltsanalyse und Selektion der zu analysierenden Literatur (Stichprobe) .....	193
6.1.2 Entwicklung der heuristischen Teilsystematiken.....	196
6.1.3 Kodierung und Reliabilitätsprüfung .....	198
6.1.4 Limitationen bezüglich der Teilsystematiken und Analysen.....	201
6.2 Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Befunde .....	207
6.2.1 Themen .....	207
6.2.2 Methoden.....	208
6.2.3 Autorinnen und Autoren .....	209
6.2.4 Paradigmen.....	211
6.2.5 Zusammenhänge zwischen den Teilsystematiken .....	212
6.3 Disziplinäre Verortung des Forschungsfeldes .....	213
6.4 Fazit anhand der Forschungsfragen .....	222
6.5 Desiderate .....	226
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	229
<b>Dokumentation der analysierten Literatur und deren Kodierung.....</b>	243
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....</b>	265