

Studienbuch Grundschulpädagogik

Die Grundschule als Bildungsinstitution und pädagogisches Handlungsfeld

Bearbeitet von
Günther Schorch

erweitert, überarbeitet 2007. Taschenbuch. 280 S. Paperback

ISBN 978 3 8252 2951 1

Format (B x L): 15 x 21,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulen, Schulleitung > Grundschulen, Hauptschulen](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Günther Schorch

Studienbuch

Grundschul- pädagogik



3. Auflage

Klinkhardt

UTB



UTB 2951

Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage

Beltz Verlag Weinheim · Basel

Böhlau Verlag Köln · Weimar · Wien

Verlag Barbara Budrich Opladen · Farmington Hills

facultas.wuv Wien

Wilhelm Fink München

A. Francke Verlag Tübingen und Basel

Haupt Verlag Bern · Stuttgart · Wien

Julius Klinkhardt Verlagsbuchhandlung Bad Heilbrunn

Lucius & Lucius Verlagsgesellschaft Stuttgart

Mohr Siebeck Tübingen

C. F. Müller Verlag Heidelberg

Orell Füssli Verlag Zürich

Verlag Recht und Wirtschaft Frankfurt am Main

Ernst Reinhardt Verlag München · Basel

Ferdinand Schöningh Paderborn · München · Wien · Zürich

Eugen Ulmer Verlag Stuttgart

UVK Verlagsgesellschaft Konstanz

Vandenhoeck & Ruprecht Göttingen

vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich

STUDIENBUCH
GRUNDSCHULPÄDAGOGIK
Die Grundschule als Bildungsinstitution
und pädagogisches Handlungsfeld

von
Günther Schorch

3., überarbeitete und erweiterte Auflage

VERLAG
JULIUS KLIMKHARDT
BAD HEILBRUNN • 2007

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-7815-1538-3 (Klinkhardt)

ISBN 978-3-8252-2951-1 (UTB)

2007.9.I. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg.

Printed in Germany 2007.

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

UTB-Bestellnummer: 978-3-8252-2951-1

Inhalt

Einleitung 9

A Erziehungswissenschaftlicher Theorierahmen der Grundschulpädagogik 13

1 Grundschulpädagogik als schulpädagogische Bereichsdisziplin	13
2 Eigenständiges Profil der Grundschulpädagogik	15
2.1 Pädagogik der Grundstufe	16
2.2 Grundschuldidaktik	18
3 Forschungsbasiertheit der Grundschulpädagogik	20
3.1 Themenbereiche grundschulpädagogischer Forschung	20
3.2 Forschungsmethodische Ansätze	24
4 Theorie pädagogischen Handelns in der Grundschule	29
4.1 Orientierung an einer allgemeinen Theorie der Schule	29
4.2 Bestimmungsmerkmale einer grundschulpädagogischen Handlungstheorie	30

B Die Grundschule als Bildungsinstitution 37

1 Die Grundschule als <i>grundlegende</i> Schule	37
1.1 Die Grundschule als Basis des Bildungssystems	37
1.2 Der Auftrag „Grundlegender Bildung“	42
1.3 Grundlegende Bildungsinhalte	46
1.3.1 Grundlegende Bildung als „kategoriale Bildung“	47
1.3.2 Einführung in die „Kulturtechniken“	50
1.3.3 Kerncurriculum und Bildungsstandards	54
1.4 Schulische Bildung als Lebenshilfe	57
2 Die Grundschule als <i>erste</i> Schule	61
2.1 Grundschule als „Vermittlerschule“	62
2.2 Problemzone Schulbeginn	64
2.3 Übergangsmodelle	67
2.3.1 Die Idee der Schuleingangsstufe	67
2.3.2 Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule	69
2.3.3 Die „neue“ Schuleingangsstufe	70

2.4 Schulfähigkeit und Schulbefähigung	71
2.4.1 Schulpflicht und Einschulungsalter	72
2.4.2 Schuleingangsdiagnostik	73
2.4.3 Schulbefähigung als grundschulpädagogische Aufgabe	77
3 Die Grundschule als <i>gemeinsame</i> Schule	80
3.1 Das Problem der Heterogenität	80
3.2 Die Grundschule im Spannungsfeld von Integration und Individualisierung	82
3.3 Zieldifferentes Lernen unter schulischen Rahmenbedingungen	84
3.3.1 Ziel- und Leistungsdifferenzierung	84
3.3.2 Jahrgangsübergreifendes Lernen	85
3.3.3 Ganztagschule und „volle Halbtagsgrundschule“	87
3.4 Gemeinsames und individuelles Lernen	89
4 Die Grundschule als <i>kindgemäße Schule</i>	94
4.1 Konstruktionen „Kind“ und „Kindheit“	94
4.2 Auffassungen von Kindgemäßheit in der Grundschulgeschichte	98
4.2.1 Kindgerechtigkeit in der „Weimarer Grundschule“	98
4.2.2 „Schülerorientierung“ in der Curriculum-Phase	104
4.2.3 Lebensweltorientierung angesichts „Veränderter Kindheit“	111
4.3 Kindgemäßheit als Bedingungsfaktor des pädagogischen Profils der Grundschule	123
4.3.1 Neue Erwartungen an die Grundschule	123
4.3.2 Grundschulpädagogische Standortbestimmung	124
C Die Grundschule als pädagogisches Handlungsfeld	127
1 Grundlegung als Aufgabe pädagogischen Handelns	127
1.1 Einführung in die Kulturtechniken als pädagogische Aufgabe	127
1.1.1 Schriftspracherwerb als Erziehungsfeld	128
1.1.2 Mathematische Grundbildung als Erziehungsfeld	130
1.2 Den Grundschulunterricht wissenschaftsnah anlegen	132
1.3 Grundlegende Denk- und Arbeitsweisen anbahnen	134
1.4 Zur gegenwärtigen und zukünftigen Lebensbewältigung beitragen	137
1.5 Resümee	140
2 Schulanfang und Schulbefähigung als pädagogische Herausforderungen	141
2.1 Den Schulanfang pädagogisch gestalten	141
2.1.1 Kooperation mit Vorschulbereich und Elternhaus	142
2.1.2 Schuleingangsdiagnostik, Schulanmeldung und Schulvorbereitung	146