

Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg

Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)

Bearbeitet von

Bärbel Amerein, Anja Ballis, Andrea Batzel, Eva-Maria Bennemann, Thorsten Bohl, Petra Burmeister, Sara Derscheid, Björn Elsner, Frank Föckler, Nina Grausam, Elisabeth Hahn, Karin Haupt-Mukrowsky, Franziska Heller, Manuela Heske, Stefan Immerfall, Sibylle Jäger, Dagmar Kasüschnke, Timo Leuders, Uwe Maier, Sibylle Meissner, Samuel Merk, Kerstin Metz, Marcus Pietsch, Eva Prinz, Bernd Reinhoffer, Carsten Rohlf, Lisa Schäfer, Jürgen Schneider, Gudrun Schönknecht, Anne Sliwka, Bianca Strohmaier, Albrecht Wacker

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 416 S. Paperback

ISBN 978 3 8309 3416 5

Format (B x L): 17 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulen, Schulleitung > Schulleitung, Schulentwicklung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Forschungsgruppe WissGem

Vorwort.....	7
--------------	---

Teil I: Das Forschungsprojekt WissGem: Design und Kontext

Thorsten Bohl und Albrecht Wacker

1. Das Forschungsprojekt ‚Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)‘. Einordnung – Design – Vorgehensweise	11
---	----

Albrecht Wacker und Thorsten Bohl

2. Schulsystem und Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg.....	27
--	----

Teil II: Grundlegende Perspektiven zur Gemeinschaftsschule auf Makro-, Meso- und Mikroebene

*Andrea Batzel-Kremer, Marcus Pietsch, Samuel Merk, Thorsten Bohl,
Eva Prinz und Jürgen Schneider*

3. Die Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Situation und Sicht der Akteurinnen und Akteure. Propensity-Score-Analysen differenzialer Entwicklungsmilieus	47
--	----

Bianca Strohmaier und Stefan Immerfall

4. Die Gemeinschaftsschule im Sozialraum: Quantitative Analyse sozialökologischer Erfolgsfaktoren	73
--	----

Björn Elsner, Bärbel Amerein und Dagmar Kasüsckhe

5. Schule als Lebensraum. Eine sozialraum- und akteursorientierte Analyse an drei Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg.....	93
---	----

Nina Grausam, Kerstin Metz, Sibylle Jäger und Uwe Maier

6. Diagnostik und Förderung von Schreibkompetenz in Gemeinschaftsschulen. Eine Interventionsstudie zur Prüfung von Effekten einer Lehrerfortbildung	115
--	-----

Teil III: Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Vertiefende Analysen mit qualitativen und quantitativen Verfahren

*Thorsten Bohl, Albrecht Wacker, Gudrun Schönknecht, Bernd Reinhoffer, Samuel Merk,
Carsten Rohlfs, Sara Derscheid und Sibylle Meissner*

7. Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Zum Design des Teilprojekts I	137
--	-----

Eva-Maria Bennemann und Gudrun Schönknecht

8. Pädagogische Professionalität. Die Einführung der Gemeinschaftsschule – neue Anforderungen an Lehrerprofessionalität.....	153
---	-----

<i>Lisa Schäfer, Bernd Reinhoffer und Albrecht Wacker</i>	
9. Schulkultur. Zur Bedeutung der Schulebene für die Implementierung der Gemeinschaftsschule.....	173
<i>Sibylle Meissner, Samuel Merk, Marcus Pietsch und Thorsten Bohl</i>	
10. Unterrichtsqualität an Gemeinschaftsschulen. Ergebnisse quantitativer und qualitativer Untersuchungen zur Qualität unterrichtlicher Prozesse	193
<i>Timo Leuders und Frank Föckler</i>	
11. Aufgabenqualität im Fach Mathematik. Differenzierungsvermögen und kognitive Aktivierung	213
<i>Manuela Heske, Kerstin Metz und Anja Ballis</i>	
12. Literarisches Textverständnis individualisiert fördern. Analyse von Aufgabensets aus dem Literaturunterricht von sechsten Klassen an Gemeinschaftsschulen.....	227
<i>Petra Burmeister, Thorsten Bohl und Sibylle Meissner</i>	
13. Individualisierung im Englischunterricht. Forschungsstand, Wahrnehmung fremdsprachendidaktischer Spezifika und konzeptioneller Veränderungen durch Lehrkräfte.....	247
<i>Elisabeth Hahn, Carsten Rohlfs, Albrecht Wacker und Thorsten Bohl</i>	
14. Umgang mit Heterogenität. Eine quantitative Beobachtungsstudie zur aktiven Lernzeit von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsniveaus.....	255
<i>Karin Haupt-Mukrowsky, Albrecht Wacker, Carsten Rohlfs und Thorsten Bohl</i>	
15. Lernprozessdiagnostik und Leistungsbeurteilung. Analyse der Vorgehensweise an Gemeinschaftsschulen im Kontext von Individualisierungsprozessen	275
<i>Sara Derscheid, Anne Sliwka und Thorsten Bohl</i>	
16. Inklusion. Perspektiven auf den Transformationsprozess auf der Schul- und Unterrichtsebene	297
<i>Franziska Heller, Thorsten Bohl und Albrecht Wacker</i>	
17. Die Sichtweise der Eltern auf die Gemeinschaftsschule.....	319
Teil IV: Synthese und Empfehlungen	
<i>Forschungsgruppe WissGem</i>	
18. Zur Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Zusammenfassung, Diskussion und Empfehlungen	331
Literatur	361
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	413