

Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft

Beiträge zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik

Bearbeitet von
Ingeborg Hedderich, Raphael Zahnd

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 530 S. Paperback

ISBN 978 3 7815 2059 2

Format (B x L): 14 x 21 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Besondere Pädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
---------------	----

I. Grundlagen

Ingeborg Hedderich

Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft – Eine Einführung im Kontext der UN-Behindertenrechtskonvention.....	17
--	----

Alban Schraut

Kindheit und Armut – Beispiel Lateinamerika – Fokus Chile (Oder: Was Rollschuhe mit Bildung zu tun haben)	30
--	----

Nils Jent und Regula Dietsche

Diversity in Management und Forschung.....	46
--	----

Bernd Traxl

Zur Dialektik von Inklusion und Exklusion	61
---	----

Alois Bürli

Vier Jahrzehnte Integrations-/Inklusions-Leitidee weltweit	74
--	----

Marianne Hirschberg

Angemessene Vorkehrungen und Barrierefreiheit – bedeutsame Menschenrechts-Instrumente für Inklusion und Exklusion	87
---	----

Peter Wehrli

UNO-Konvention: Hier muss die Schweiz nachbessern	104
---	-----

II. Schule und Vorschule

Miroslava Bartoňová und Marie Vítková

Analyse der Bedingungen in einer heterogenen Klasse mit Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	123
---	-----

Katerina Hádková und Lea Květoňová

Ausbildung der Cochlea-Implantat-Kinder in der Tschechischen Republik....	134
---	-----

Vanda Hájková und Iva Strnadová

Erkennung und Lösung von Übergängen in Bildungslaufbahnen von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	144
--	-----

<i>Ruth Hampe</i> Heilpädagogische Förderung an Schulen – eine quantitative und qualitative Studie unter Berücksichtigung ästhetisch-gestalterischer Medien..	151
<i>Kirsten Ludwig, Katja Sachsenhauser, Annette Leonhardt, Margita Schmidlová und Darina Tarcsiová</i> Eine Frage der Kultur?! Wie erleben Eltern Hörgeschädigtenpädagogik?.....	159
<i>Ivana Marova</i> Secondary School Choice of Students with Disabilities within the Swedish School Environment	166
<i>Anna Meltzer und Georg Fischer</i> Niños de las Estrellas – eine Chance für Menschen mit Behinderung in Chile	173
<i>Renata Mlčáková und Kateřina Vitásková</i> Education of Children with Communication Difficulties – Speech and Language Therapists' Research Findings within Inclusive Perspectives.....	178
<i>Kornélia Pongrácz</i> Measuring the Attitudes of Hungarian Mainstream Primary and Secondary School Students towards Children with Disabilities.....	189
<i>Pavel Svoboda, Miluše Hutyrová und Kateřina Vitásková</i> Individual Educational Programmes in the Czech Republic – Pupils with Special Educational Needs	198
<i>Monika Wagner-Willi und Tanja Sturm</i> Soziale Prozesse der Differenzherstellung im Fachunterricht einer integrativen Schulform der Sekundarstufe I – erste Ergebnisse einer videobasierten Vergleichsstudie.....	208
<i>Angela Ehlers und Ira Glückstadt</i> Prozessbegleitende standardisierte Diagnostik für individuelle Unterstützungsleistungen in einer inklusiven Schule – neues Verfahren zur Diagnostik bei sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen, Sprache sowie Emotionale und soziale Entwicklung	215
<i>Kateřina Vitásková und Alena Říhová</i> Challenges Resulting from Pragmatic Language Level Difficulties and their Recognition in Children with Autism Spectrum Disorders.....	222

<i>Karla Verlinden, Tim Hamacher, Sara Scharmanski, Kathrin Abresch, Simone Kefsel und Pia Bienstein</i>	
Sonderpädagogische Diagnostik im Studium: Verknüpfung von Lehre und Praxis	231
<i>Annette Leonhardt, Kirsten Ludwig, Katja Sachsenhauser, Tirussew Teferra, Andargachew Deneke und Alemayehu Teklemariam</i>	
Gemeinsame Curriculumentwicklung und Entwicklungszusammenarbeit – Partnerschafts- und Kooperationsprojekt zwischen der Universität München und der Universität Addis Ababa	240
<i>Sara Scharmanski, Stefanie Paschke, Katharina Urbann, Karla Verlinden und Pia Bienstein</i>	
Prävention von sexuellem Missbrauch an Kindern und Jugendlichen mit Behinderung – Erste Evaluationsergebnisse der SeMB-Fortbildung für angehende Sonderpädagog/innen	248
<i>Andrea Christine Schmid</i>	
Zur Professionalisierung in der ersten Phase der Lehrerbildung: Eine empirische Studie an der deutsch-jordanischen Universität in Amman, Jordanien	260
<i>Ulrike Schütte</i>	
Kommunikativer interkultureller Kompetenzerwerb in der „Fremde“ – Ein Muss für die sprachtherapeutische Professionalisierung in Zeiten der Globalisierung? Eine qualitative Analyse interkultureller Erfahrungen.....	268

III. Studium und Arbeit

<i>Dörte Bernhard und Per Andersson</i>	
Sonderpädagogische Kompetenz in schwedischen Volkshochschulen.....	289
<i>Birgit Drolshagen und Ralph Klein</i>	
Hochschulen der Vielfalt – Herausforderungen für die Zukunft, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart	300
<i>Olga Meier-Popa</i>	
Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen im Hochschulbereich	309
<i>Katerína Vitásková, Renata Mlčáková und Lucie Šebková</i>	
The Specifics of Working with University Students with Communication Disabilities and Voice Problems.....	317

<i>Jana Zehle und Sewalem Tsega</i>	
Barrierearme Hochschule und barrierearme Hochschuldidaktik	
„Inspiring Practice“ aus den Universitäten zu Leipzig und Addis Ababa.....	325
<i>Thomas Barow, Mats Holmquist und Jan Karlsson</i>	
Junge Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden und deren	
Übergang in die Arbeitswelt: Forschungsstand und Perspektiven	337
<i>Katalin Galambos und Péter Kemény</i>	
How Rehabilitation Affects the Right to Work and Economical Factors	
Interact on the Hungarian Labour Market.....	344
<i>Olga Manfredi und Helen Zimmermann</i>	
Frauen mit Behinderung – Gleichgestellt in Bildung und Erwerb?	351
<i>Lucie Procházková</i>	
Einfluss der Erfahrungen mit Menschen mit Behinderung	
auf die Einstellung zu ihrer beruflichen Eingliederung.....	361
<i>Christophe Roulin und Stefania Calabrese</i>	
Das Erfahren von Differenz im Arbeitsalltag.....	370

IV. Teilhabe und Lebensbereiche

<i>Marion Baldus</i>	
Laute Inklusionsrhetorik – stille Selektion	379
<i>Nada Bizová</i>	
Interaktionen zwischen Gleichaltrigen in inklusiven Freizeitaktivitäten	388
<i>Ines Röhm und Ingo Bosse</i>	
Die Gestaltung inklusiver Freizeitangebote –	
Chancen und Herausforderungen für Institutionen	399
<i>Anikó Sándor und Péter Horváth</i>	
„Kann ich auch eine Familie haben?“	
Über das Recht behinderter Kinder auf eine Familie.....	407
<i>Stefania Calabrese und Eva Büschi</i>	
Zwischen ‚Teilhabe ermöglichen‘ und ‚Repressionen ausüben‘ –	
Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen (HEVE)	
von Menschen mit schweren Beeinträchtigungen im Bereich Wohnen	417
<i>Petr Kopečný</i>	
Sprachtherapie in der Tschechischen Republik	
in Wohnheimen für Menschen mit Behinderung	425

<i>Gertraud Kremsner und Michelle Proyer</i> „Wohnst du noch oder lebst du schon?“ – Wohnen und Unterbringen von Menschen mit Lernschwierigkeiten aus postkolonialer Sicht: globale und europäische Perspektiven	433
<i>Simon Christian Meier</i> Dabeisein, Mitmachen und Mitgestalten, und wie?! Aktive Partizipation im Wohnheim für Erwachsene mit intellektueller Beeinträchtigung	446
<i>Sarah Reker und Christiane Kellner</i> (Um)Wandlung – Teilhabe und Vielfalt in traditionellen Großeinrichtungen für Menschen mit Behinderung	453
<i>Monika T. Wicki, Judith Adler und Oliver Koenig</i> Neue Wege zur Inklusion	461
V. Historische und empirische Perspektiven	
<i>Helga Fasching</i> Reflexionen zur Anwendung der Grounded Theory als Methodologie in der lebensgeschichtlichen Übergangsforschung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung	471
<i>Yvonne Kuhnke, Sellah Lusweti, Halimu Shauri und Elisabeth Wacker</i> Social impact assessment of livelihood promotion programmes in Coastal Kenya	479
<i>Margarita Schiemer und Michelle Proyer</i> Kultur(un)sensible Grounded Theory	486
<i>Ulrike Schütte, Ulrike Lüdtke, Enna Mdemu, Afizai Vuliva, Josephat Semkiwa, Chantal Polzin und Bodo Frank</i> Participatory Action Research in der Frühpädagogik – Erste Schritte einer kultursensiblen Intervention in einem tansanischen Waisenheim	495
<i>Thomas Fertig</i> Globale Kompetenz in der Weltgesellschaft	504
<i>Thomas Barow und Lennart Sauer</i> Disability Studies in Schweden: Traditionen und aktuelle Entwicklungen	512
<i>Emese Berzsenyi</i> Behinderung in den Weltreligionen	519
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	526