

# Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft

Beiträge zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik

Bearbeitet von  
Ingeborg Hedderich, Raphael Zahnd

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 530 S. Paperback  
ISBN 978 3 7815 2059 2  
Format (B x L): 14 x 21 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Besondere Pädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, the words 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' are written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort .....</b>	<b>11</b>
----------------------	-----------

### I. Grundlagen

<i>Ingeborg Hedderich</i> Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft – Eine Einführung im Kontext der UN-Behindertenrechtskonvention.....	17
<i>Alban Schraut</i> Kindheit und Armut – Beispiel Lateinamerika – Fokus Chile (Oder: Was Rollschuhe mit Bildung zu tun haben) .....	30
<i>Nils Jent und Regula Dietsche</i> Diversity in Management und Forschung.....	46
<i>Bernd Traxl</i> Zur Dialektik von Inklusion und Exklusion .....	61
<i>Alois Bürli</i> Vier Jahrzehnte Integrations-/Inklusions-Leitidee weltweit .....	74
<i>Marianne Hirschberg</i> Angemessene Vorkehrungen und Barrierefreiheit – bedeutsame Menschenrechts-Instrumente für Inklusion und Exklusion .....	87
<i>Peter Wehrli</i> UNO-Konvention: Hier muss die Schweiz nachbessern .....	104

### II. Schule und Vorschule

<i>Miroslava Bartoňová und Marie Vítková</i> Analyse der Bedingungen in einer heterogenen Klasse mit Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf .....	123
<i>Kateřina Hádková und Lea Květoňová</i> Ausbildung der Cochlea-Implantat-Kinder in der Tschechischen Republik....	134
<i>Vanda Hájková und Iva Strnadová</i> Erkennung und Lösung von Übergängen in Bildungslaufbahnen von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	144

*Ruth Hampe*

Heilpädagogische Förderung an Schulen – eine quantitative und  
qualitative Studie unter Berücksichtigung ästhetisch-gestalterischer Medien.. 151

*Kirsten Ludwig, Katja Sachsenhauser, Annette Leonhardt,*

*Margita Schmidtová und Darina Társciová*

Eine Frage der Kultur?! Wie erleben Eltern Hörgeschädigtenpädagogik?..... 159

*Ivana Marova*

Secondary School Choice of Students with Disabilities within the  
Swedish School Environment ..... 166

*Anna Meltzer und Georg Fischer*

Niños de las Estrellas – eine Chance für Menschen mit Behinderung  
in Chile ..... 173

*Renata Mlčáková und Kateřina Vitásková*

Education of Children with Communication Difficulties –  
Speech and Language Therapists' Research Findings within  
Inclusive Perspectives..... 178

*Kornélia Pongrácz*

Measuring the Attitudes of Hungarian Mainstream Primary and  
Secondary School Students towards Children with Disabilities..... 189

*Pavel Svoboda, Miluše Hutýrová und Kateřina Vitásková*

Individual Educational Programmes in the Czech Republic –  
Pupils with Special Educational Needs ..... 198

*Monika Wagner-Willi und Tanja Sturm*

Soziale Prozesse der Differenzherstellung im Fachunterricht einer  
integrativen Schulform der Sekundarstufe I –  
erste Ergebnisse einer videobasierten Vergleichsstudie..... 208

*Angela Ehlers und Ira Glückstadt*

Prozessbegleitende standardisierte Diagnostik für individuelle  
Unterstützungsleistungen in einer inklusiven Schule – neues Verfahren  
zur Diagnostik bei sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen,  
Sprache sowie Emotionale und soziale Entwicklung ..... 215

*Kateřina Vitásková und Alena Řihová*

Challenges Resulting from Pragmatic Language Level Difficulties and  
their Recognition in Children with Autism Spectrum Disorders..... 222

<i>Karla Verlinden, Tim Hamacher, Sara Scharmanski, Kathrin Abresch, Simone Keßel und Pia Bienstein</i> Sonderpädagogische Diagnostik im Studium: Verknüpfung von Lehre und Praxis .....	231
<i>Annette Leonhardt, Kirsten Ludwig, Katja Sachsenhauser, Tirussew Tefera, Andargachew Deneke und Alemayehu Teklemariam</i> Gemeinsame Curriculumentwicklung und Entwicklungszusammenarbeit – Partnerschafts- und Kooperationsprojekt zwischen der Universität München und der Universität Addis Ababa.....	240
<i>Sara Scharmanski, Stefanie Paschke, Katharina Urbann, Karla Verlinden und Pia Bienstein</i> Prävention von sexuellem Missbrauch an Kindern und Jugendlichen mit Behinderung – Erste Evaluationsergebnisse der SeMB-Fortbildung für angehende Sonderpädagog/innen .....	248
<i>Andrea Christine Schmid</i> Zur Professionalisierung in der ersten Phase der Lehrerbildung: Eine empirische Studie an der deutsch-jordanischen Universität in Amman, Jordanien .....	260
<i>Ulrike Schütte</i> Kommunikativer interkultureller Kompetenzerwerb in der „Fremde“ – Ein Muss für die sprachtherapeutische Professionalisierung in Zeiten der Globalisierung? Eine qualitative Analyse interkultureller Erfahrungen .....	268
 <b>III. Studium und Arbeit</b>	
<i>Dörte Bernhard und Per Andersson</i> Sonderpädagogische Kompetenz in schwedischen Volkshochschulen.....	289
<i>Birgit Drolshagen und Ralph Klein</i> Hochschulen der Vielfalt – Herausforderungen für die Zukunft, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart .....	300
<i>Olga Meier-Popa</i> Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen im Hochschulbereich .....	309
<i>Kateřina Vitásková, Renata Mlčáková und Lucie Šebková</i> The Specifics of Working with University Students with Communication Disabilities and Voice Problems.....	317

*Jana Zehle und Sewalem Tsega*

Barrierearme Hochschule und barrierearme Hochschuldidaktik  
„Inspiring Practice“ aus den Universitäten zu Leipzig und Addis Ababa..... 325

*Thomas Barow, Mats Holmquist und Jan Karlsson*

Junge Menschen mit geistiger Behinderung in Schweden und deren  
Übergang in die Arbeitswelt: Forschungsstand und Perspektiven ..... 337

*Katalin Galambos und Péter Kemény*

How Rehabilitation Affects the Right to Work and Economical Factors  
Interact on the Hungarian Labour Market..... 344

*Olga Manfredi und Helen Zimmermann*

Frauen mit Behinderung – Gleichgestellt in Bildung und Erwerb? ..... 351

*Lucie Procházková*

Einfluss der Erfahrungen mit Menschen mit Behinderung  
auf die Einstellung zu ihrer beruflichen Eingliederung..... 361

*Christophe Roulin und Stefania Calabrese*

Das Erfahren von Differenz im Arbeitsalltag..... 370

#### IV. Teilhabe und Lebensbereiche

*Marion Baldus*

Laute Inklusionsrhetorik – stille Selektion ..... 379

*Nad'a Bizová*

Interaktionen zwischen Gleichaltrigen in inklusiven Freizeitaktivitäten ..... 388

*Ines Röhm und Ingo Bosse*

Die Gestaltung inklusiver Freizeitangebote –  
Chancen und Herausforderungen für Institutionen..... 399

*Anikó Sándor und Péter Horváth*

„Kann ich auch eine Familie haben?“  
Über das Recht behinderter Kinder auf eine Familie..... 407

*Stefania Calabrese und Eva Büschi*

Zwischen ‚Teilhabe ermöglichen‘ und ‚Repressionen ausüben‘ –  
Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen (HEVE)  
von Menschen mit schweren Beeinträchtigungen im Bereich Wohnen ..... 417

*Petr Kopečný*

Sprachtherapie in der Tschechischen Republik  
in Wohnheimen für Menschen mit Behinderung ..... 425

<i>Gertraud Kremsner und Michelle Proyer</i> „Wohnst du noch oder lebst du schon?“ – Wohnen und Unterbringen von Menschen mit Lernschwierigkeiten aus postkolonialer Sicht: globale und europäische Perspektiven.....	433
<i>Simon Christian Meier</i> Dabeisein, Mitmachen und Mitgestalten, und wie?! Aktive Partizipation im Wohnheim für Erwachsene mit intellektueller Beeinträchtigung .....	446
<i>Sarah Reker und Christiane Kellner</i> (Um)Wandlung – Teilhabe und Vielfalt in traditionellen Großeinrichtungen für Menschen mit Behinderung.....	453
<i>Monika T. Wicki, Judith Adler und Oliver Koenig</i> Neue Wege zur Inklusion .....	461

## V. Historische und empirische Perspektiven

<i>Helga Fasching</i> Reflexionen zur Anwendung der Grounded Theory als Methodologie in der lebensgeschichtlichen Übergangsforschung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung.....	471
<i>Yvonne Kuhnke, Sellah Lusweti, Halimu Shauri und Elisabeth Wacker</i> Social impact assessment of livelihood promotion programmes in Coastal Kenya .....	479
<i>Margarita Schiemer und Michelle Proyer</i> Kultur(un)sensible Grounded Theory.....	486
<i>Ulrike Schütte, Ulrike Lüdtke, Enna Mdemu, Afizai Vuliva, Josephat Semkiwa, Chantal Polzin und Bodo Frank</i> Participatory Action Research in der Frühpädagogik – Erste Schritte einer kultursensiblen Intervention in einem tansanischen Waisenheim.....	495
<i>Thomas Fertig</i> Globale Kompetenz in der Weltgesellschaft .....	504
<i>Thomas Barow und Lennart Sauer</i> Disability Studies in Schweden: Traditionen und aktuelle Entwicklungen .....	512
<i>Emese Berzsenyi</i> Behinderung in den Weltreligionen.....	519
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....</b>	<b>526</b>