

Diagnose und Förderung von bildungsbenachteiligten Kindern im Schriftspracherwerb

Theorien, Konzeptionen und Methoden für den schriftsprachlichen Anfangsunterricht in der 1. und 2. Jahrgangsstufe der Grundschule

Bearbeitet von
Elke Inckemann, Richard Sigel

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 206 S. Paperback
ISBN 978 3 7815 2093 6
Format (B x L): 14 x 21 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Grundschuldidaktik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Elke Inckemann und Richard Sigel

Bildungsbenachteiligte Kinder – Grundschulpädagogischer Auftrag und Herausforderungen in der Förder- und Diagnosearbeit	9
---	---

Beiträge

Katrin Liebers

Erwerb von Early Literacy unter dem Fokus Bildungsbenachteiligung	21
---	----

Astrid Rank

Förderung der Bildungssprache im Fachkontext bei Vor- und Grundschulkindern	35
---	----

Elke Inckemann

Förderung von bildungsbenachteiligten Kindern durch Vorlesen im Ganztagskontext	47
---	----

Karin Reber und Wilma Schönauer-Schneider

Alltagsintegrierte Sprachförderung in der Grundschule: Schwerpunkt Wortschatz	59
---	----

Bettina Achhammer

Pragmatische Fähigkeiten bei Mehrsprachigkeit – Steigbügel oder Stolperstein?	75
---	----

Richard Sigel

Arme und bildungsbenachteiligte Kinder – Risiko-Monitoring als Präventionschance	89
--	----

<i>Michaela Vogt und Katharina Krenig</i> Bildungsgerechtigkeit im Schriftspracherwerb – Gestaltungsmerkmale und konzeptionelle Realisierungsmöglichkeiten	109
<i>Christa Kieferle</i> Vorkurs Deutsch 240 in Bayern	125
<i>Uta Hauck-Thum</i> „Bei uns sind es drei Geißlein, nicht sieben!“ Mündlich Erzählen – Sprache fördern	141
<i>Stephanie Berner</i> Projekt Lesehund unter dem Aspekt bildungsbenachteiligte Kinder	155
<i>Leonhard Wölf</i> Lehramtsstudierende fördern leistungsschwache Kinder und lernen selbst dabei. Das fachliche Lernpotenzial Studierender bei ,Service Learning‘ im Hochschulkontext	171
<i>Richard Sigel</i> Konzeption einer unterrichtsintegrierten Lernprozessdiagnostik für Risikokinder im frühen Schriftspracherwerb am Beispiel Lesekompetenz	189
Autorinnen und Autoren	205