

Diagnose und Förderung von bildungsbenachteiligten Kindern im Schriftspracherwerb

Theorien, Konzeptionen und Methoden für den schriftsprachlichen Anfangsunterricht in der 1. und 2. Jahrgangsstufe der Grundschule

Bearbeitet von
Elke Inckemann, Richard Sigel

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 206 S. Paperback
ISBN 978 3 7815 2093 6
Format (B x L): 14 x 21 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Grundschuldidaktik

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Elke Inckemann und Richard Sigel

Bildungsbenachteiligte Kinder – Grundschulpädagogischer

Auftrag und Herausforderungen in der Förder- und Diagnosearbeit 9

Beiträge

Katrin Liebers

Erwerb von Early Literacy unter dem Fokus

Bildungsbenachteiligung 21

Astrid Rank

Förderung der Bildungssprache im Fachkontext

bei Vor- und Grundschulkindern 35

Elke Inckemann

Förderung von bildungsbenachteiligten Kindern

durch Vorlesen im Ganztagskontext 47

Karin Reber und Wilma Schönaauer-Schneider

Alltagsintegrierte Sprachförderung in der Grundschule:

Schwerpunkt Wortschatz 59

Bettina Achhammer

Pragmatische Fähigkeiten bei Mehrsprachigkeit – Steigbügel

oder Stolperstein? 75

Richard Sigel

Arme und bildungsbenachteiligte Kinder – Risiko-Monitoring

als Präventionschance 89

Michaela Vogt und Katharina Krenig

Bildungsgerechtigkeit im Schriftspracherwerb – Gestaltungsmerkmale
und konzeptionelle Realisierungsmöglichkeiten 109

Christa Kieferle

Vorkurs Deutsch 240 in Bayern 125

Uta Hauck-Thum

„Bei uns sind es drei Geißlein, nicht sieben!“
Mündlich Erzählen – Sprache fördern 141

Stephanie Berner

Projekt Lesehund unter dem Aspekt
bildungsbenachteiligte Kinder 155

Leonhard Wölfl

Lehramtsstudierende fördern leistungsschwache Kinder und lernen
selbst dabei. Das fachliche Lernpotenzial Studierender bei
„Service Learning“ im Hochschulkontext 171

Richard Sigel

Konzeption einer unterrichtsintegrierten Lernprozessdiagnostik
für Risikokinder im frühen Schriftspracherwerb am Beispiel
Lesekompetenz 189

Autorinnen und Autoren 205