

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
-------------------	----------

---

<b>1</b>	<b>Emotionale und soziale Entwicklung im Kindes- und Jugendalter</b>	<b>13</b>
----------	--	-----------

---

1.1	Emotionale und soziale Kompetenzen	14
1.2	Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	30
1.3	Die Entstehung von Gefühls- und Verhaltensstörungen	40
	Vertiefende Literaturempfehlungen	51

<b>2</b>	<b>Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen</b>	<b>52</b>
----------	--	-----------

---

2.1	Klassifikation präventiver Maßnahmen	53
2.2	Anforderungen an effektive Prävention	56
2.3	Empirische Befundlage	63
2.4	Grundlagen evidenzbasierter Förderung	66

<b>3</b>	<b>Ein pädagogisches Leitbild: die präventive Schule</b>	<b>71</b>
----------	--	-----------

---

3.1	Schule als Präventionssetting	72
3.2	Mehrebenenansatz pädagogischer Prävention	79

3.3	Ein Rahmenkonzept schulischer Prävention: Response-to-Intervention (RTI) Vertiefende Literaturempfehlungen	90 97
<b>4</b>	<b>Präventive Förderung emotional- sozialer Kompetenzen</b>	<b>98</b>
4.1	Präventive Förderung im Vorschulalter	99
4.2	Präventive Förderung in der Grundschule	110
4.3	Präventive Förderung in der weiterführenden Schule	128
4.4	Elterntrainings	144
4.5	Lehrerorientierte Maßnahmen Vertiefende Literaturempfehlungen	150 155
<b>5</b>	<b>Zum Abschluss: ein Plädoyer für eine präventive Schule als Basis einer inklusiven Schule</b>	<b>156</b>
	<b>Literatur</b>	<b>163</b>

---