

# Lernentwicklungsgespräche in der Grundschule

Ein Praxisleitfaden.

Bearbeitet von  
Hanna Hardeland

1. Auflage 2017. Buch. 128 S. Softcover

ISBN 978 3 407 63010 0

Format (B x L): 16,8 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulen, Schulleitung > Grundschulen, Hauptschulen](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vorwort – über dieses Buch</b>                                                                         | <b>7</b>  |
| <b>1. Das Lernentwicklungsgespräch – Lernende individuell fördern und begleiten</b>                       | <b>9</b>  |
| 1.1 Grundsätzliches zum Lernentwicklungsgespräch – Was ist es genau?                                      | 10        |
| 1.2 Lernentwicklungsgespräch oder Notengebung bzw. Leistungsbeurteilung – Widerspruch oder Vereinbarkeit? | 11        |
| 1.3 Lernentwicklungs- oder Lernstandsgespräch – wie sich die beiden Gesprächsformen voneinander abgrenzen | 14        |
| 1.4 Überblick über den Status quo von Lernentwicklungsgesprächen in einigen Bundesländern                 | 17        |
| 1.5 Kind, Eltern, Lehrer/in – die am LEG Beteiligten                                                      | 18        |
| 1.6 Wirkung des LEG – Feedback verändert Sichtweisen                                                      | 23        |
| <b>2. Haltung und Gesprächsführung der Lehrperson im LEG – Individualität vor Pauschalität</b>            | <b>26</b> |
| 2.1 Rolle als Lernbegleitung – den Lernenden wertschätzend begegnen                                       | 27        |
| 2.2 Veränderungsbereitschaft wecken – Ermutigung statt Entmutigung                                        | 30        |
| 2.3 Gesprächsführung im LEG – zielgruppengerechte Kommunikation                                           | 31        |
| <b>3. Die Vorbereitung und Planung des LEG – gerüstet sein</b>                                            | <b>42</b> |
| 3.1 Vorabinformation und Einladung der Eltern zum LEG                                                     | 43        |
| 3.2 Vorab-Themenabend – den Eltern das LEG näher bringen                                                  | 44        |
| 3.3 Selbstklärung der Lehrkraft vorab – Was beeinflusst Sie im LEG?                                       | 50        |
| 3.4 Vor dem LEG oder im LEG – einen inhaltlichen Fokus setzen                                             | 52        |
| 3.5 Am LEG-Termin – für eine angenehme Atmosphäre sorgen                                                  | 60        |
| 3.6 Im LEG – sich Zeit nehmen, anstatt zu hetzen                                                          | 62        |
| <b>4. Die Durchführung – ein Gesprächsleitfaden für das LEG</b>                                           | <b>64</b> |
| 4.1 Für einen guten Start sorgen – Kind und Eltern empfangen                                              | 65        |
| 4.2 Den Lernentwicklungsstand bestimmen und einen Fokus setzen – Wo startest du?                          | 67        |
| 4.3 Das Ziel festlegen – gemeinsam in die Zukunft blicken                                                 | 72        |
| 4.4 Schritte planen – Wie soll das Ziel erreicht werden?                                                  | 77        |
| 4.5 Das LEG abschließen                                                                                   | 80        |

|                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>5. Elf Methoden für ein erfolgreiches, kindgerechtes LEG – abwechslungsreich vorgehen</b> | <b>82</b>  |
| 5.1 Stark wie ein Bär – Tierfiguren als Lernentwicklungshelfer/innen                         | 83         |
| 5.2 Hochstaperei – einen Erfolgsturm bauen                                                   | 85         |
| 5.3 Mit Feen und Zauberern inspirieren – sich über die eigenen Vorstellungen bewusst werden  | 87         |
| 5.4 Wünsch dir was – mit Wunschvorstellungen Berge versetzen                                 | 89         |
| 5.5 Mit den Gefühlen spielen – das Gefühlskarten-Spiel                                       | 92         |
| 5.6 Das Kind als Detektiv – Ausnahmen auf die Schliche kommen                                | 94         |
| 5.7 Das Kunstwerk des Kindes nutzen – Bildbetrachtung                                        | 96         |
| 5.8 Die Lernentwicklung ausbalancieren – die Lernentwicklungswaage                           | 99         |
| 5.9 Die Lernentwicklung in Schwung bringen – das Entwicklungsseil                            | 102        |
| 5.10 Schritt für Schritt die Lernentwicklung ankurbeln – die Skalierungsfrage                | 105        |
| 5.11 Das will ich! – Ziele mit der Pyramide entwickeln                                       | 107        |
| <b>6. Transfer in den Schulalltag – verbinden und Verbindlichkeit herstellen</b>             | <b>111</b> |
| <b>7. Die Stolpersteine im LEG</b>                                                           | <b>116</b> |
| 7.1 Umgang mit »schwierigen« Eltern                                                          | 117        |
| 7.2 Umgang mit Zeit- und/oder Ergebnisdruck                                                  | 121        |
| 7.3 Umgang mit passiven Kindern                                                              | 121        |
| <b>Nachwort zum Praxistransfer</b>                                                           | <b>123</b> |
| <b>Literatur</b>                                                                             | <b>124</b> |
| <b>Übersicht der Downloadmaterialien</b>                                                     |            |
| (auf der Produktseite zu diesem Buch unter <a href="http://www.beltz.de">www.beltz.de</a> )  |            |
| <b>Vorbereitung des LEG</b>                                                                  |            |
| 1. Aussage-/Fragekarten für den Themenabend                                                  |            |
| 2. Arbeitsauftrag »Kartenauswahl«                                                            |            |
| 3. Aussagekarten zu lernbeeinflussenden Faktoren                                             |            |
| 4. Arbeitsauftrag »Produktauswahl«                                                           |            |
| 5. Impulskarten zur Reflexion (Kinder)                                                       |            |
| 6. Impulskarten zur Reflexion (Eltern)                                                       |            |
| 7. Karten zur Selbst- und Fremdeinschätzung                                                  |            |
| <b>Durchführung des LEG</b>                                                                  |            |
| 8. Visualisierung Ablauf des LEG                                                             |            |
| 9. Detektivprotokoll                                                                         |            |
| 10. Zielpyramide                                                                             |            |