

Im Anderen das Geschöpf Gottes sehen

Inklusion und Evangelisches Bildungsverständnis dargestellt am Beispiel der Heinrich-Albertz-Schule
Salzgitter

Bearbeitet von
Gerd Meiborg

2017 2017. Taschenbuch. 339 S. Paperback

ISBN 978 3 487 15524 1

Format (B x L): 15 x 23 cm

Gewicht: 546 g

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Sozialarbeit >
Sozialarbeit: Kranken-, Alten- und Behindertenhilfe

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Einleitung | 10 |
| 1. Inklusion | 15 |
| 1.1 Entwicklungslinien | 15 |
| 1.2 Menschenrechte | 17 |
| 1.3 Kinderrechtskonvention | 20 |
| 1.4 Erklärung von Salamanca | 21 |
| 1.5 UN-Behindertenrechtskonvention | 23 |
| 1.6 Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland | 27 |
| 1.7 Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz (KMK) | 29 |
| 1.8 Von der Exklusion zur Inklusion | 34 |
| 1.8.1 Exklusion | 35 |
| 1.8.2 Segregation/Separation/Kooperation | 35 |
| 1.8.3 Integration | 42 |
| 1.8.4 Inklusion | 43 |
| 1.8.5 Pädagogik der Vielfalt | 47 |
| 1.9 Gesamtschau der Qualitätsstufen: von der Exklusion zur Inklusion | 50 |
| 2. Evangelisches Bildungsverständnis | 59 |
| 2.1 Der Bildungsbegriff – ein historischer Exkurs | 65 |
| 2.2 Theologische Fundierung | 74 |
| 2.2.1 Gottebenbildlichkeit | 74 |
| 2.2.2 Glaube und Freiheit | 80 |
| 2.2.3 Rechtfertigung | 83 |
| 2.2.4 Eschatologie | 86 |
| 2.3 Evangelisches Bildungsverständnis | 92 |
| 3. Inklusion und Evangelisches Bildungsverständnis | 112 |
| 3.1 Inklusion in theologischer Perspektive | 114 |
| 3.2 Bildungsgerechtigkeit | 121 |
| 4. Die Heinrich-Albertz-Schule | 128 |
| 4.1 Entstehung und Konzeption | 128 |
| 4.1.1 Entstehungsgeschichte | 128 |
| 4.1.2 Konzeption | 132 |
| 4.1.3 Schulentwicklung – Index für Inklusion | 137 |

| | |
|---|-----|
| 4.2 Schulkultur | 141 |
| 4.2.1 Slogan | 142 |
| 4.2.2 Leitbild | 146 |
| 4.2.3 Das Logo | 153 |
| 4.2.4 Die Lehrkräfte | 155 |
| 4.2.5 Schulbegleiter/innen | 163 |
| 4.2.6 Die Schulleitung | 166 |
| 4.2.7 Die Elternschaft | 170 |
| 4.3 Schulstrukturen | 173 |
| 4.3.1 Jahrgangsmischung | 173 |
| 4.3.2 Ganztagschule | 178 |
| 4.3.3 Jahres-, Wochen-, Tagesstruktur | 181 |
| 4.3.4 Räume | 187 |
| 4.3.5 Kommunikation | 192 |
| 4.3.5.1 Begrüßung | 192 |
| 4.3.5.2 Sitzkreis | 193 |
| 4.3.5.3 Lerngruppenrat und Schulparlament | 195 |
| 4.3.5.4 Mahlzeiten | 196 |
| 4.3.5.5 Freizeit | 197 |
| 4.3.5.6 Elterngespräche (Standortgespräche, Sprechzeiten, Elternsprechtag, Elterncafé) | 198 |
| 4.4 Schulpraktiken | 199 |
| 4.4.1 Unterricht | 199 |
| 4.4.2 Guter Unterricht gleich inklusiver Unterricht? | 205 |
| 4.4.3 Didaktische Überlegungen/Modelle | 217 |
| 4.4.4 Konstruktivistische Grundlinien | 220 |
| 4.4.5 Unterricht an der Heinrich-Albertz-Schule | 225 |
| 4.4.5.1 Entwicklungslogische Didaktik | 231 |
| 4.4.5.2 Inklusive Didaktik | 237 |
| 4.4.5.3 Selbstorganisiertes Lernen (SOL) | 241 |
| 4.4.6 Vernetzter Unterricht | 245 |
| 4.4.7 Curriculum | 261 |
| 4.4.7.1 Fächerverbindender Unterricht | 263 |
| 4.4.7.2 Die Themen | 265 |
| 4.4.7.3 Fachspezifischer Unterricht | 271 |
| 4.4.8 Leistungsmessung und -beurteilung | 273 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 5. Diskussion und Ausblick | 288 |
| 6. Literatur | 300 |
| Tabellenverzeichnis | 336 |
| Abbildungsverzeichnis | 336 |