

# Im Anderen das Geschöpf Gottes sehen

Inklusion und Evangelisches Bildungsverständnis dargestellt am Beispiel der Heinrich-Albertz-Schule  
Salzgitter

Bearbeitet von  
Gerd Meiborg

2017 2017. Taschenbuch. 339 S. Paperback  
ISBN 978 3 487 15524 1  
Format (B x L): 15 x 23 cm  
Gewicht: 546 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Sozialarbeit > Sozialarbeit: Kranken-, Alten- und Behindertenhilfe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung	10
1. Inklusion	15
1.1 Entwicklungslinien	15
1.2 Menschenrechte	17
1.3 Kinderrechtskonvention	20
1.4 Erklärung von Salamanca	21
1.5 UN-Behindertenrechtskonvention	23
1.6 Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland	27
1.7 Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz (KMK)	29
1.8 Von der Exklusion zur Inklusion	34
1.8.1 Exklusion	35
1.8.2 Segregation/Separation/Kooperation	35
1.8.3 Integration	42
1.8.4 Inklusion	43
1.8.5 Pädagogik der Vielfalt	47
1.9 Gesamtschau der Qualitätsstufen: von der Exklusion zur Inklusion	50
2. Evangelisches Bildungsverständnis	59
2.1 Der Bildungsbegriff – ein historischer Exkurs	65
2.2 Theologische Fundierung	74
2.2.1 Gottebenbildlichkeit	74
2.2.2 Glaube und Freiheit	80
2.2.3 Rechtfertigung	83
2.2.4 Eschatologie	86
2.3 Evangelisches Bildungsverständnis	92
3. Inklusion und Evangelisches Bildungsverständnis	112
3.1 Inklusion in theologischer Perspektive	114
3.2 Bildungsgerechtigkeit	121
4. Die Heinrich-Albertz-Schule	128
4.1 Entstehung und Konzeption	128
4.1.1 Entstehungsgeschichte	128
4.1.2 Konzeption	132
4.1.3 Schulentwicklung – Index für Inklusion	137

4.2 Schulkultur	141
4.2.1 Slogan	142
4.2.2 Leitbild	146
4.2.3 Das Logo	153
4.2.4 Die Lehrkräfte	155
4.2.5 Schulbegleiter/innen	163
4.2.6 Die Schulleitung	166
4.2.7 Die Elternschaft	170
4.3 Schulstrukturen	173
4.3.1 Jahrgangsmischung	173
4.3.2 Ganztagschule	178
4.3.3 Jahres-, Wochen-, Tagesstruktur	181
4.3.4 Räume	187
4.3.5 Kommunikation	192
4.3.5.1 Begrüßung	192
4.3.5.2 Sitzkreis	193
4.3.5.3 Lerngruppenrat und Schulparlament	195
4.3.5.4 Mahlzeiten	196
4.3.5.5 Freizeit	197
4.3.5.6 Elterngespräche (Standortgespräche, Sprechzeiten, Elternsprechtag, Elterncafé)	198
4.4 Schulpraktiken	199
4.4.1 Unterricht	199
4.4.2 Guter Unterricht gleich inklusiver Unterricht?	205
4.4.3 Didaktische Überlegungen/Modelle	217
4.4.4 Konstruktivistische Grundlinien	220
4.4.5 Unterricht an der Heinrich-Albertz-Schule	225
4.4.5.1 Entwicklungslogische Didaktik	231
4.4.5.2 Inklusive Didaktik	237
4.4.5.3 Selbstorganisiertes Lernen (SOL)	241
4.4.6 Vernetzter Unterricht	245
4.4.7 Curriculum	261
4.4.7.1 Fächerverbindender Unterricht	263
4.4.7.2 Die Themen	265
4.4.7.3 Fachspezifischer Unterricht	271
4.4.8 Leistungsmessung und -beurteilung	273

5. Diskussion und Ausblick	288
6. Literatur	300
Tabellenverzeichnis	336
Abbildungsverzeichnis	336