

Religionsunterricht im Fokus

Eine Diskrepanz zwischen Lehrerbiografien und Lehrplänen

Bearbeitet von
Von Samantha A. Walter

1. Auflage 2017. Buch. 157 S. Softcover

ISBN 978 3 8487 4193 9

Format (B x L): 14,9 x 21 cm

Gewicht: 218 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Religionspädagogik, Religionsdidaktik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

I	Einleitung	13
1.	Forschungsanliegen	15
2.	Stand der Forschung	19
II	Biografieforschung	31
1.	Biografieforschung in der vorliegenden Arbeit	33
2.	Biografie	35
3.	Lehrerbiografien	37
III	Methode	39
1.	Das Narrative Interview in der vorliegenden Studie	39
1.1	Prinzipien des Narrativen Interviews	42
1.2	Stegreiferzählung	42
1.3	Drei Zugzwänge des Erzählens	44
2.	Ablauf des Narrativen Interviews	45
2.1	Erste Phase	45
	<i>Exkurs: Erinnerung</i>	45
2.2	Zweite Phase	47
2.3	Dritte Phase	48
2.4	Vierte Phase	48
3.	Kritik am Narrativen Interview	48
4.	Die Biografische Fallrekonstruktion	50
4.1	Gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit	50
4.2	Ethnomethodologie und Symbolischer Interaktionismus	52
4.3	Gestalttheorie	54
5.	Prinzipien und Ablauf der Biografischen Fallrekonstruktion	55
5.1	Erzählte Lebensgeschichte	55
5.2	Erlebte Lebensgeschichte	57
5.3	Biografische Daten	57
5.4	Text- und thematische Feld-Analyse	59

5.5 Fallgeschichte	62
5.6 Kontrastierung	62
5.7 Typenbildung	62
6. Die Biografische Fallrekonstruktion in der vorliegenden Arbeit	64
IV Ergebnisse der empirischen Erhebung	67
1. Feldzugang und Kontaktaufnahme	67
2. Vom Opus operatum zum Modus operandi	68
2.1 Familiengeschichte	69
2.2 Traumata	73
2.3 Krieg	74
2.4 Sprachlosigkeit vs. Sprechen wollen	78
2.5 Generation	85
2.6 Familiärer Hintergrund	88
2.7 Milieu	91
2.8 Religiöse Sozialisation	92
2.9 Wendepunkte	94
3. Projektion auf Theorie	96
3.1 Individuum und Gesellschaft	96
3.2 Lebenslinien	97
3.3 Kontinuität	98
4. Ergebniszusammenfassungen der Globalanalysen	98
Lars Span	98
Dagmar Vogel	101
Marion Hinrichsen	103
Leonie Köhler	105
Horst Försterling	107
Ester Braching	108
Horst Krüger	110
Magdalena Sturm	111
Dirk Ahlers	113
Eberhard Beckmann	115

<i>Inhalt</i>	11
V Bildungspolitischer Rahmen	119
1. Von der Nachkriegszeit bis in die Gegenwart	119
1.1 Institutionalisierung und erste Reformen	119
1.2 Entwicklungen des Religionsunterrichts bis 1968	121
1.3 Konsequenzen bis in die Gegenwart	123
2. Exemplarische Betrachtung der Lehrpläne des Religionsunterrichts	127
2.1 Das Thema Islam in Lehrplänen	128
2.2 Das Thema Judentum in Lernplänen	130
VI Ergebnis	137
Literaturverzeichnis	147
Anhang	157