

# Lehrerinnen und Lehrer lernen

Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung

Bearbeitet von  
Florian H Müller, Astrid Eichenberger, Manfred Lüders, Johannes Mayr

1. Auflage 2010. Taschenbuch. 506 S. Paperback  
ISBN 978 3 8309 2107 3  
Format (B x L): 17 x 24 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerbildung

schnell und portofrei erhältlich bei

  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

Prolog: Die Entdeckung der dritten Phase der Lehrerbildung	9
<i>Florian H. Müller, Astrid Eichenberger, Manfred Lüders &amp; Johannes Mayr</i>	

## I Grundlagen 1: Konzepte, Kontexte und Befunde

Lehrerfortbildung im Kontext von Veränderungen im Schulwesen	17
<i>Herbert Altrichter</i>	
Fortbildung im Kontext eines phasenübergreifenden Gesamtkonzepts der Lehrerbildung	35
<i>Georg Hans Neuweg</i>	
Lernen im Beruf	
Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung	51
<i>Frank Lipowsky</i>	

## II Grundlagen 2: Biografie, Habitus und Expertise

Entwicklungsprozesse von Lehrpersonen begleiten	
Ein Rahmenkonzept biografischer Weiterbildung	73
<i>Silvio Herzog &amp; Andrea Munz</i>	
Heterogenitätskonstruktionen durch Lehrende	
Zur Bedeutung des Habituskonzepts für die Lehrerbildung	89
<i>Tanja Sturm</i>	
Expertiseerwerb:	
Jagt die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung einem Phantom hinterher?	107
<i>Elena Stamouli, Christoph Schmid &amp; Hans Gruber</i>	

## III Breit angelegte Interventionen

Verstehen zweiter Ordnung als Professionalisierungsansatz	
Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität – ein Arbeitsbericht	125
<i>Peter Fauser, Friederike Heller, Jens Reißmann, Stephan Schnurre, Myriam Schwarzer, Otto Thiele, Ute Waldenburger &amp; Axel Weyrauch</i>	
Reflexion und Vernetzung als Gestaltungselemente der Lehrerfortbildung	
Das Projekt IMST	145
<i>Gertraud Benke</i>	
Wie Lehrkräfte bei der Reflexion über ihren Unterricht unterstützt werden können	
Das Fachgruppenportfolio im Programm SINUS-Transfer	161
<i>Uta Meentzen &amp; Matthias Stadler</i>	

#### IV Spezifische Interventionen

PFL – Pädagogik und Fachdidaktik für Lehrerinnen und Lehrer Eine Studie zu Wirkungen forschenden Lernens <i>Florian H. Müller, Irina Andreitz &amp; Johannes Mayr</i>	177
Aktionsforschung in der Lehrerfortbildung: Was bleibt? <i>Stefan Zehetmeier</i>	197
Bildungsstandards und die Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern Aufgezeigt am Beispiel des Schulbuchs als kritische Größe <i>Franz Hofmann &amp; Hermann Astleitner</i>	213
Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung Überblick über Konzeption und Ergebnisse einer einjährigen netzgestützten Fortbildungsveranstaltung <i>Kathrin Krammer, Claudia Lena Schnetzler, Christine Pauli, Kurt Reusser, Nadja Ratzka, Frank Lipowsky &amp; Eckhard Klieme</i>	227
Reale und virtuelle professionelle Lerngemeinschaften für reflektierende Praktikerinnen und Praktiker <i>Bernhard Sieland &amp; Tobias Rahm</i>	245
Selbstreguliertes Lernen und E-Learning in der Lehrerfortbildung Entwicklung und Evaluation einer Fortbildungsmaßnahme <i>Edith Grasmück, Gerhard Büttner &amp; Regina Vollmeyer</i>	261
Kommunikation mit Eltern Training und Evaluation der Gesprächsführung zwischen Lehrpersonen und Eltern <i>Gernot Aich &amp; Michael Behr</i>	279
Gesundheitsförderung Eine dringliche Aufgabe der Lehrerfortbildung <i>Uwe Schaarschmidt</i>	297
Erfolgsfaktoren organisationaler Veränderungs- und Lernprozesse in Projekten zur Förderung der Lehrergesundheit <i>Birgit Nieskens &amp; Lutz Schumacher</i>	311
TALK – Ein Trainingsprogramm für Lehrkräfte zur Förderung von Lebenslangem Lernen in der Schule <i>Marko Lüftenegger, Petra Wagner, Monika Finsterwald, Barbara Schober &amp; Christiane Spiel</i>	327
Methodentraining in der Lehrerbildung und Lehrerfortbildung Grundriss eines Programms für „effektives Unterrichten“ <i>Manfred Lüders</i>	345

## **V    Lehrerfortbildung abseits des Mainstream**

- Psychoanalytisch orientierte Lehrerfortbildung:  
Warum sollen Lehrerinnen und Lehrer Kleinkinder beobachten? 361  
*Agnes Turner, Doris Ingrisch & Gertraud Diem-Wille*
- Outdoor-Training in der Lehrerfortbildung  
Einsatz und Effekte im Rahmen schulischer Organisationsentwicklung 377  
*Thomas Eberle*
- Begleitete Weiterbildungsurlaube für Lehrpersonen  
Verknüpfung persönlicher Anliegen und institutionellem Nutzen  
bei der Gestaltung von Langzeitweiterbildungen 393  
*Albert Meier & Barbara Kohlstock*

## **VI    Der Blick über den deutschsprachigen Raum hinaus**

- Lernen über die Ländergrenzen hinweg  
Funktionen von COMENIUS-Projekten 407  
*Tina Hascher & Sieglinde Weyringer*
- Konzeption eines binationalen Certificate of Advanced Studies „Schulentwicklung“  
Leitende Kriterien der Planung 423  
*Frank Brückel & Jacques Schildknecht*
- Unterstützungssysteme an schwedischen Schulen  
Eine Fallstudie 437  
*Christoph Winkler*
- Lehrerfortbildung in Kroatien  
Stand und Perspektiven 451  
*Igor Radeka, Marko Palekčić & Ana Marija Rogić*

## **VII    Motivation zur Fortbildung**

- Strategien überdauernden Engagements von Lehrkräften  
in Schulinnovationsprojekten 463  
*Judith Schellenbach-Zell & Cornelia Gräsel*
- Intensivierung der Nachfrage nach Lehrerfortbildung  
Vorschläge für Bildungspraxis und Bildungspolitik 479  
*Konrad Krainer & Peter Posch*

- Autorinnen und Autoren** 497