

Lehrerinnen und Lehrer lernen

Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung

Bearbeitet von

Florian H Müller, Astrid Eichenberger, Manfred Lüders, Johannes Mayr

1. Auflage 2010. Taschenbuch. 506 S. Paperback

ISBN 978 3 8309 2107 3

Format (B x L): 17 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerausbildung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Prolog: Die Entdeckung der dritten Phase der Lehrerbildung 9
Florian H. Müller, Astrid Eichenberger, Manfred Lüders & Johannes Mayr

I Grundlagen 1: Konzepte, Kontexte und Befunde

Lehrerfortbildung im Kontext von Veränderungen im Schulwesen 17
Herbert Altrichter

Fortbildung im Kontext eines phasenübergreifenden Gesamtkonzepts
der Lehrerbildung 35
Georg Hans Neuweg

Lernen im Beruf
Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung 51
Frank Lipowsky

II Grundlagen 2: Biografie, Habitus und Expertise

Entwicklungsprozesse von Lehrpersonen begleiten
Ein Rahmenkonzept biografischer Weiterbildung 73
Silvio Herzog & Andrea Munz

Heterogenitätskonstruktionen durch Lehrende
Zur Bedeutung des Habituskonzepts für die Lehrerbildung 89
Tanja Sturm

Expertiseerwerb:
Jagt die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung einem Phantom hinterher? 107
Elena Stamouli, Christoph Schmid & Hans Gruber

III Breit angelegte Interventionen

Verstehen zweiter Ordnung als Professionalisierungsansatz
Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität – ein Arbeitsbericht 125
*Peter Fäuser, Friederike Heller, Jens Rißmann, Stephan Schnurre, Myriam Schwarzer,
Otto Thiele, Ute Waldenburger & Axel Weyrauch*

Reflexion und Vernetzung als Gestaltungselemente der Lehrerfortbildung
Das Projekt IMST 145
Gertraud Benke

Wie Lehrkräfte bei der Reflexion über ihren Unterricht unterstützt werden können
Das Fachgruppenportfolio im Programm SINUS-Transfer 161
Uta Meentzen & Matthias Stadler

IV Spezifische Interventionen

PFL – Pädagogik und Fachdidaktik für Lehrerinnen und Lehrer Eine Studie zu Wirkungen forschenden Lernens <i>Florian H. Müller, Irina Andreitz & Johannes Mayr</i>	177
Aktionsforschung in der Lehrerfortbildung: Was bleibt? <i>Stefan Zehetmeier</i>	197
Bildungsstandards und die Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern Aufgezeigt am Beispiel des Schulbuchs als kritische Größe <i>Franz Hofmann & Hermann Astleitner</i>	213
Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung Überblick über Konzeption und Ergebnisse einer einjährigen netzgestützten Fortbildungsveranstaltung <i>Kathrin Krammer, Claudia Lena Schnetzler, Christine Pauli, Kurt Reusser, Nadja Ratzka, Frank Lipowsky & Eckhard Klieme</i>	227
Reale und virtuelle professionelle Lerngemeinschaften für reflektierende Praktikerinnen und Praktiker <i>Bernhard Sieland & Tobias Rahm</i>	245
Selbstreguliertes Lernen und E-Learning in der Lehrerfortbildung Entwicklung und Evaluation einer Fortbildungsmaßnahme <i>Edith Grasmück, Gerhard Büttner & Regina Vollmeyer</i>	261
Kommunikation mit Eltern Training und Evaluation der Gesprächsführung zwischen Lehrpersonen und Eltern <i>Gernot Aich & Michael Behr</i>	279
Gesundheitsförderung Eine dringliche Aufgabe der Lehrerfortbildung <i>Uwe Schaarschmidt</i>	297
Erfolgsfaktoren organisationaler Veränderungs- und Lernprozesse in Projekten zur Förderung der Lehrergesundheit <i>Birgit Nieskens & Lutz Schumacher</i>	311
TALK – Ein Trainingsprogramm für Lehrkräfte zur Förderung von Lebenslangem Lernen in der Schule <i>Marko Lüftenegger, Petra Wagner, Monika Finsterwald, Barbara Schober & Christiane Spiel</i>	327
Methodentraining in der Lehrerbildung und Lehrerfortbildung Grundriss eines Programms für „effektives Unterrichten“ <i>Manfred Lüders</i>	345

V Lehrerfortbildung abseits des Mainstream

Psychoanalytisch orientierte Lehrerfortbildung: Warum sollen Lehrerinnen und Lehrer Kleinkinder beobachten?	361
<i>Agnes Turner, Doris Ingrisch & Gertraud Diem-Wille</i>	
Outdoor-Training in der Lehrerfortbildung Einsatz und Effekte im Rahmen schulischer Organisationsentwicklung	377
<i>Thomas Eberle</i>	
Begleitete Weiterbildungsurlaube für Lehrpersonen Verknüpfung persönlicher Anliegen und institutionellem Nutzen bei der Gestaltung von Langzeitweiterbildungen	393
<i>Albert Meier & Barbara Kohlstock</i>	

VI Der Blick über den deutschsprachigen Raum hinaus

Lernen über die Ländergrenzen hinweg Funktionen von COMENIUS-Projekten	407
<i>Tina Hascher & Sieglinde Weyringer</i>	
Konzeption eines binationalen Certificate of Advanced Studies „Schulentwicklung“ Leitende Kriterien der Planung	423
<i>Frank Brückel & Jacques Schildknecht</i>	
Unterstützungssysteme an schwedischen Schulen Eine Fallstudie	437
<i>Christoph Winkler</i>	
Lehrerfortbildung in Kroatien Stand und Perspektiven	451
<i>Igor Radeka, Marko Palekčić & Ana Marija Rogić</i>	

VII Motivation zur Fortbildung

Strategien überdauernden Engagements von Lehrkräften in Schulinnovationsprojekten	463
<i>Judith Schellenbach-Zell & Cornelia Gräsel</i>	
Intensivierung der Nachfrage nach Lehrerfortbildung Vorschläge für Bildungspraxis und Bildungspolitik	479
<i>Konrad Krainer & Peter Posch</i>	

Autorinnen und Autoren	497
-------------------------------	-----