

# Inhalt

|  |   |
|--|---|
| Einführung in die Thematik<br><i>Roswitha Ertl-Schmuck und Jonas Hänel</i> | 7 |
|--|---|

## Teil 1: Charakteristik und Kontur der Passagen

|  |    |
|--|----|
| Das Theorie-Praxis-Verständnis als produktive Irritation<br><i>Roswitha Ertl-Schmuck</i> | 12 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Spurenlese der Passagen –<br>eine Untersuchung hochschulischer Erzeugnisse<br><i>Wolfgang von Gahlen-Hoops und Jonas Hänel</i> | 29 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Ein systemtheoretischer Blick auf die Schnittstelle<br>von Hochschule und Schule<br><i>Christopher Dietrich</i> | 69 |
|---|----|

## Teil 2: Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten

|   |    |
|---|----|
| „Große Theorien – mein kleiner Unterricht“ –<br>berufsbegleitend Studierende zwischen zwei Welten<br><i>Anja Walter</i> | 90 |
|---|----|

|  |     |
|--|-----|
| Pflegedidaktische Transformationen im Schulpraktikum<br><i>Ulrike Greb</i> | 116 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| Authentische Unterrichtsvideos zur Anbahnung<br>hermeneutischer Fallkompetenz<br><i>Sandra Altmeyen</i> | 149 |
|---|-----|

### **Teil 3:**

#### **Wege curriculärer Arbeit im Schulpraktikum**

|  |     |
|--|-----|
| „Puls- und Blutdruckkontrolle“ –<br>Ein Klassiker des Pflegeunterrichts in neuem Licht<br><i>Aileen Brandt</i>                   | 168 |
| „Notfall am Zahnarztstuhl“ –<br>Das Subjekt in Lehr-Lernprozessen medizinischer Fachberufe<br><i>Christin Gläßgen</i>            | 183 |
| „Und wie kann ich den Widerspruch auflösen?“ –<br>Die Differenzerfahrung im Spiegel der Unterrichtspraxis<br><i>Linda Hommel</i> | 200 |
| Synopse und Ausblick<br><i>Roswitha Ertl-Schmuck und Jonas Hänel</i>   | 218 |
| Autor/innen  | 230 |