

Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik

Bearbeitet von
Herausgegeben von: Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt, und Heike Fiebig

1. Auflage 2018. Buch. 272 S. Kartoniert

ISBN 978 3 7799 3772 2

Format (B x L): 23 x 15,1 cm

Gewicht: 437 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Hochschuldidaktik](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Teil 1 Grundlegungen

Einleitung <i>Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt, Heike Fiebig</i>	12
(Hochschul-)Didaktische Fundierung inklusiver Bildungsprozesse <i>Andrea Platte</i>	20
Hochschuldidaktische Positionen von der „Revolution durch Didaktik“ zur „Didaktisierung von Bildung“ <i>Ute Müller-Giebeler</i>	43
Inklusive Hochschuldidaktik vs. hochschulisches Diversity-Management <i>Franz Kasper Krönig</i>	55
Zum Verhältnis von Diskriminierungsforschung, Intersektionalität und inklusiver Hochschuldidaktik <i>Donja Amirpur</i>	65
Zur Anerkennung von Differenzen <i>Thorsten Merl</i>	72
„Wie inklusiv ist Inklusion?“ Vom moralisierenden Diskurs zu einer ethischen Grundlegung – eine Skizze <i>Notker Schneider</i>	86
Inklusive Bildung aus studentischer Perspektive. Eine Reflexion <i>Sabrina Gröger, Dominika Kolacz</i>	98

Teil 2 Anstöße zu didaktischer Reflexion

Einleitung <i>Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt, Heike Fiebig</i>	102
Du oder Sie? Eine sozialphilosophische Lesart von Beziehungen an der Hochschule <i>Marcela Cano</i>	105

Hausarbeiten als Kommunikation statt als Selektion. Versuch eines inklusiven ‚Umdenkens‘ einer quälenden Prüfungsform nach dem <i>Pippi-Langstrumpf-Prinzip</i> <i>Franz Kasper Krönig</i>	111
Der Wolf im Schafspelz? Wieso wir uns vor dem Arbeiten ‚auf Augenhöhe‘ hüten sollten <i>Salomé Grams</i>	120
Es sprechen immer nur die Dieselben. Beteiligung im Seminar als Anlass zur Reflexion <i>Sarah Moll, Claudia Suhr, Sina Wilhelmy</i>	125
„Und irgendwie kann es nicht sein, dass dann alle die gleiche Note kriegen“ Gruppenarbeiten an der Hochschule <i>Heike Fiebig, Peter Mönnikes, Stefanie Vogt, Melanie Werner</i>	132
Kompetenz- und diversitätsorientiert lehren <i>Frank Linde</i>	139
Prüfungsleistung „im Ungewissen“: Gestaltungspotenzial in der Pflichterfüllung? <i>Marina Melles, Andrea Platte</i>	149
Perspektivwechsel – Reflektierender Dialog zwischen Tutor und Dozentin <i>Janine Birwer, Alexander Schlüter</i>	157
Critical Incidents/Kritische Situationen als Instrumentarium für die Entwicklung inklusionssensibler Lehre <i>Andreas Groß</i>	167

Teil 3 Anstöße zu didaktischer Umsetzung

Einleitung <i>Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt, Heike Fiebig</i>	180
Inklusive Strukturen und Praktiken entwickeln. Der Arbeitsbereich „Soziale Arbeit ^{plus} “ an der Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften der TH Köln <i>Christoph Gille, Stefanie Vogt, Melanie Werner</i>	183
Inklusive Didaktik als diskursiver Prozess – Die didaktische Mittagspause <i>Stefanie Vogt, Melanie Werner</i>	191

Digitalisierung als Beitrag zu einer inklusiven Hochschuldidaktik <i>Isabel Zorn</i>	195
Barrierefreie Lehre – Ein Projekt <i>Sonja Fröhlig, Elise Maureen Merkel, Anna-Katharina Vogel</i>	203
Die Bildungswerkstatt der TH Köln als Beispiel für einen didaktischen Raum <i>Milena Michelle Förster</i>	207
Lehrformat Vorlesung <i>Sigrid Leitner, Julia Zinsmeister</i>	215
Prüfungen überdenken <i>Melanie Werner, Christoph Gille</i>	220
Eine studentische Tagung als inklusionssensibler hochschulischer Raum? <i>Heike Fiebig</i>	226
Geschlechtersensible Sprache <i>Sabine Dael</i>	235
Familienfreundliche Hochschule. Eine Herausforderung zwischen Struktur und Flexibilität <i>Heike Fiebig, Bettina Ludwig</i>	243
Öffnung von Hochschulen für Studieninteressierte mit Fluchterfahrungen <i>Serpil Ertik</i>	252
Nachhaltigkeit als Bestandteil einer inklusiven Hochschulentwicklung <i>Sebastian Ulfik</i>	263
Autor*innenverzeichnis	269