

Gerechtigkeit in der Schule

Bearbeitet von
Claudia Dalbert

2013 2013. Taschenbuch. x, 142 S. Paperback

ISBN 978 3 531 16891 3

Format (B x L): 16,8 x 24 cm

Gewicht: 267 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Entwicklungspsychologie > Pädagogische Psychologie](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort	9
<i>Claudia Dalbert</i>	

Einführung in die Gerechtigkeitspsychologie	11
<i>Felix Peter/Matthias Donat/Sören Umlauf/Claudia Dalbert</i>	

1. Gerechtigkeitspsychologie aus der inhaltlichen Perspektive	12
1.1 Gerechtigkeitdimensionen	12
1.2 Deskriptive Ergebnisse zur Gerechtigkeit in der Schule	15
1.3 Notengerechtigkeit	18
1.4 Zusammenfassung	21
2. Gerechtigkeitspsychologie aus der motivationalen Perspektive	22
2.1 Gerechtigkeitsmotivtheorie	22
2.2 Gerechte-Welt-Glaube	24
2.3 Zusammenfassung	27
3. Schlussfolgerung und Ausblick	28

Die Bedeutung der LehrerInnengerechtigkeit: Klimaerleben oder persönliches Erleben?	33
<i>Felix Peter/Claudia Dalbert</i>	

1. Schulische Umwelt und LehrerInnengerechtigkeit	33
1.1 LehrerInnengerechtigkeit als Merkmal der schulischen Umwelt	35
1.2 Klimaerleben in Schulklassen	36
1.3 Gerechtigkeitserleben in Schulklassen	37
1.4 Fazit	40
2. LehrerInnengerechtigkeit: Klimatelement oder individuelles Erleben?	40
2.1 Gerechtigkeitsforschung zum Klimaansatz	41
2.2 Gerechtigkeitsforschung zum persönlichen Erlebensansatz	42
2.3 LehrerInnengerechtigkeit und Klassenklima	43
2.4 Fazit	45
3. Implikationen für LehrerInnen	47

Gerechte-Welt-Glaube, Gerechtigkeitserleben und Schulerfolg 55

Reem Kahileh/Felix Peter/Claudia Dalbert

1. Schulleistungen 55
 - 1.1 Diagnostik von Schulleistungen 55
 - 1.2 Gerechtigkeit von Schulnoten 57
 - 1.3 Erklärung von Schulleistungen 58
2. Gerechtigkeitspsychologische Erklärung von Schulleistungen 58
 - 2.1 Der Gerechte-Welt-Glaube 59
 - 2.2 Gerechte-Welt-Glaube und Schulleistungen 60
3. GWG und Schulerfolg – eine Studie 62
 - 3.1 Selbstkonzept 62
 - 3.2 Zielorientierungen 63
 - 3.3 Untersuchungsziel 64
 - 3.4 Stichprobe und Instrumente 65
 - 3.5 Ergebnisse und Diskussion 66
4. Schlussfolgerungen 67

Gerechtigkeitserleben und Sozialverhalten von SchülerInnen 73

Matthias Donat/Mario Herrmann/Sören Umlauf

1. Bullying als besondere Form antisozialen Verhaltens von SchülerInnen 73
2. Schulisches Gerechtigkeitserleben 81
3. Der Gerechte-Welt-Glaube, schulisches Gerechtigkeitserleben und Bullying 83
4. Schlussfolgerungen und Diskussion 85
 - 4.1 Wie kann Bullying begegnet werden? 87
 - 4.2 Ausblick 89

Gerechte-Welt-Glaube und Antisemitismus –

Welche Anforderungen ergeben sich aus der Gerechtigkeitsforschung

für den Umgang mit dem Holocaust in der Schule 93

Florian Schäfer/Claudia Dalbert

1. Zur Phänomenologie des Antisemitismus 93
 - 1.1 Antisemitismus als historisches Phänomen 94
 - 1.2 Antisemitismus als gesellschaftliches Phänomen 94
 - 1.3 Antisemitismus als gerechtigkeitspsychologisches Phänomen 97

2. Eine Untersuchung zu Antisemitismus und Gerechte-Welt-Glaube bei SchülerInnen	99
3. Konsequenzen der Antisemitismusforschung für den Umgang mit dem Holocaust in der Schule	102
Die Bedeutung des Gerechtigkeitserlebens für das Exklusionsempfinden	109
<i>Sören Umlauf/Claudia Dalbert/Stefan Schröpfer</i>	
1. Exklusionsempfinden bei SchülerInnen	110
2. (Un-)Gerechtigkeitserleben und Exklusionsempfinden	112
3. Allgemeines und schulisches Exklusionsempfinden Jugendlicher	114
3.1 Stichprobe	114
3.2 Fragebogen und Instrumente	115
3.3 Auswertung und Ergebnisse	118
4. Diskussion	120
5. Ausblick	123
Die Bedeutung schulischen Gerechtigkeitserlebens für das subjektive Wohlbefinden in der Schule	127
<i>Claudia Dalbert</i>	
1. Subjektives Wohlbefinden	127
2. Gerechte-Welt-Glaube und subjektives Wohlbefinden	128
2.1 Subjektives Wohlbefinden bei unbelasteten Personen	129
2.2 Subjektives Wohlbefinden bei belasteten Personen	130
2.3 Gerechte-Welt-Glaube: Ressource oder Puffer?	132
3. Gerechte-Welt-Glaube und die subjektiv erlebte LehrerInnengerechtigkeit	133
4. Die Bedeutung der subjektiv erlebten LehrerInnengerechtigkeit	134
5. Subjektiv erlebte LehrerInnengerechtigkeit und subjektives Wohlbefinden	135
6. Schlussfolgerungen	138
Anhang	142

Schlussfolgerungen für das Handeln von LehrerInnen 145*Claudia Dalbert*

1. Die psychologische Bedeutung gerechten LehrerInnenhandelns 145
2. Charakteristika gerechten LehrerInnenhandelns 149
3. Ausblick 151