

Gerechtigkeit in der Schule

Bearbeitet von
Claudia Dalbert

2013 2013. Taschenbuch. x, 142 S. Paperback

ISBN 978 3 531 16891 3

Format (B x L): 16,8 x 24 cm

Gewicht: 267 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Entwicklungspsychologie > Pädagogische Psychologie](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort	9
<i>Claudia Dalbert</i>	

Einführung in die Gerechtigkeitspsychologie	11
<i>Felix Peter/Matthias Donat/Sören Umlauft/Claudia Dalbert</i>	

1. Gerechtigkeitspsychologie aus der inhaltlichen Perspektive	12
1.1 Gerechtigkeitdimensionen	12
1.2 Deskriptive Ergebnisse zur Gerechtigkeit in der Schule	15
1.3 Notengerechtigkeit	18
1.4 Zusammenfassung	21
2. Gerechtigkeitspsychologie aus der motivationalen Perspektive	22
2.1 Gerechtigkeitsmotivtheorie	22
2.2 Gerechte-Welt-Glaube	24
2.3 Zusammenfassung	27
3. Schlussfolgerung und Ausblick	28

Die Bedeutung der LehrerInnengerechtigkeit: Klimaerleben oder persönliches Erleben?	33
<i>Felix Peter/Claudia Dalbert</i>	

1. Schulische Umwelt und LehrerInnengerechtigkeit	33
1.1 LehrerInnengerechtigkeit als Merkmal der schulischen Umwelt	35
1.2 Klimaerleben in Schulklassen	36
1.3 Gerechtigkeitserleben in Schulklassen	37
1.4 Fazit	40
2. LehrerInnengerechtigkeit: Klimaelement oder individuelles Erleben?	40
2.1 Gerechtigkeitsforschung zum Klimaansatz	41
2.2 Gerechtigkeitsforschung zum persönlichen Erlebensansatz	42
2.3 LehrerInnengerechtigkeit und Klassenklima	43
2.4 Fazit	45
3. Implikationen für LehrerInnen	47

Gerechte-Welt-Glaube, Gerechtigkeitserleben und Schulerfolg	55
<i>Reem Kahileh/Felix Peter/Claudia Dalbert</i>	
1. Schulleistungen	55
1.1 Diagnostik von Schulleistungen	55
1.2 Gerechtigkeit von Schulnoten	57
1.3 Erklärung von Schulleistungen	58
2. Gerechtigkeitspsychologische Erklärung von Schulleistungen	58
2.1 Der Gerechte-Welt-Glaube	59
2.2 Gerechte-Welt-Glaube und Schulleistungen	60
3. GWG und Schulerfolg – eine Studie	62
3.1 Selbstkonzept	62
3.2 Zielorientierungen	63
3.3 Untersuchungsziel	64
3.4 Stichprobe und Instrumente	65
3.5 Ergebnisse und Diskussion	66
4. Schlussfolgerungen	67
 Gerechtigkeitserleben und Sozialverhalten von SchülerInnen	73
<i>Matthias Donat/Mario Herrmann/Sören Umlauf</i>	
1. Bullying als besondere Form antisozialen Verhaltens von SchülerInnen	73
2. Schulisches Gerechtigkeitserleben	81
3. Der Gerechte-Welt-Glaube, schulisches Gerechtigkeitserleben und Bullying	83
4. Schlussfolgerungen und Diskussion	85
4.1 Wie kann Bullying begegnet werden?	87
4.2 Ausblick	89
 Gerechte-Welt-Glaube und Antisemitismus –	
Welche Anforderungen ergeben sich aus der Gerechtigkeitsforschung	
für den Umgang mit dem Holocaust in der Schule	93
<i>Florian Schäfer/Claudia Dalbert</i>	
1. Zur Phänomenologie des Antisemitismus	93
1.1 Antisemitismus als historisches Phänomen	94
1.2 Antisemitismus als gesellschaftliches Phänomen	94
1.3 Antisemitismus als gerechtigkeitspsychologisches Phänomen	97

2. Eine Untersuchung zu Antisemitismus und Gerechte-Welt-Glaube bei SchülerInnen	99
3. Konsequenzen der Antisemitismusforschung für den Umgang mit dem Holocaust in der Schule	102

Die Bedeutung des Gerechtigkeitserlebens für das Exklusionsempfinden 109*Sören Umlauft/Claudia Dalbert/Stefan Schröpper*

1. Exklusionsempfinden bei SchülerInnen	110
2. (Un-)Gerechtigkeitserleben und Exklusionsempfinden	112
3. Allgemeines und schulisches Exklusionsempfinden Jugendlicher	114
3.1 Stichprobe	114
3.2 Fragebogen und Instrumente	115
3.3 Auswertung und Ergebnisse	118
4. Diskussion	120
5. Ausblick	123

Die Bedeutung schulischen Gerechtigkeitserlebens für das subjektive Wohlbefinden in der Schule 127*Claudia Dalbert*

1. Subjektives Wohlbefinden	127
2. Gerechte-Welt-Glaube und subjektives Wohlbefinden	128
2.1 Subjektives Wohlbefinden bei unbelasteten Personen	129
2.2 Subjektives Wohlbefinden bei belasteten Personen	130
2.3 Gerechte-Welt-Glaube: Ressource oder Puffer?	132
3. Gerechte-Welt-Glaube und die subjektiv erlebte LehrerInnengerechtigkeit	133
4. Die Bedeutung der subjektiv erlebten LehrerInnengerechtigkeit	134
5. Subjektiv erlebte LehrerInnengerechtigkeit und subjektives Wohlbefinden	135
6. Schlussfolgerungen	138
Anhang	142

Schlussfolgerungen für das Handeln von LehrerInnen.....	145
<i>Claudia Dalbert</i>	
1. Die psychologische Bedeutung gerechten LehrerInnenhandelns	145
2. Charakteristika gerechten LehrerInnenhandelns.....	149
3. Ausblick	151