

# LernvorausSetzungen und Lernen im Sachunterricht

von  
Astrid Kaiser, Detlef Pech

überarbeitet

LernvorausSetzungen und Lernen im Sachunterricht – Kaiser / Pech

schnell und portofrei erhältlich bei [beck-shop.de](http://beck-shop.de) DIE FACHBUCHHANDLUNG

Thematische Gliederung:

[Grundschuldidaktik](#)

Schneider Verlag 2013

Verlag C.H. Beck im Internet:

[www.beck.de](http://www.beck.de)

ISBN 978 3 8340 0390 4

## Inhaltsverzeichnis

|                   |   |
|-------------------|---|
| Vorwort . . . . . | 1 |
|-------------------|---|

*Detlef Pech / Astrid Kaiser*

|                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|---|
| Lernen lernen? Grundlagen für den Sachunterricht . . . . . | 3 |
|------------------------------------------------------------|---|

### I. Ausgangspunkte für den Sachunterricht

*Klaus Zierer*

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Das Kind – anthropologische Grundlagen für den Sachunterricht . . . . . | 30 |
|-------------------------------------------------------------------------|----|

*Marlies Hempel*

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Zur Bedeutung des Vorwissens der Mädchen und Jungen im<br>Anfangsunterricht des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts . . . . . | 38 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

*Brunhild Landwehr*

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Lernvoraussetzungen für das Verstehen von naturwissenschaftlichem<br>Sachunterricht . . . . . | 45 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|

*Charlotte Röhner*

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Wie erwerben Kinder ihr Wissen von Welt und Umwelt?<br>Ein ungelöstes Forschungsproblem der Sachunterrichtsdidaktik . . . . . | 54 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

*Sigrid Heinze*

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Zur Würdigung und Anerkennung unterschiedlicher Lernausgangslagen<br>von Kindern . . . . . | 63 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|

*Petra Milhoffer*

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Körper und Sexualität<br>– was Mädchen und Jungen in der Grundschule beschäftigt . . . . . | 76 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|

*Charlotte Röhner*

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Neue Lebenswelten – veränderte Kindheit? . . . . . | 84 |
|----------------------------------------------------|----|

*Jürgen Zipf*

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Medien als neue Dimension des Weltzuganges . . . . . | 94 |
|------------------------------------------------------|----|

*Brunhild Landwehr*

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Kinder brauchen keine Lehrerinnen – Kinder brauchen gute<br>Lehrerinnen . . . . . | 104 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|

*Jörg Schlömerkemper*

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Mathetik – Lernen aus der Sicht der Lernenden . . . . . | 113 |
|---------------------------------------------------------|-----|

## II. Konsequenzen für den Sachunterricht

*Barbara Moschner*

Lernpsychologische Konzepte für den  
Sachunterricht . . . . . 120

*Astrid Kaiser*

Conceptual Change als Impuls für didaktisches Denken . . . . . 126

*Andreas Hartinger / Dženana Mörtl-Hafizović*

Situiertes Lernen im Sachunterricht . . . . . 134

*Astrid Kaiser*

Lernen des Lernens . . . . . 140

*Rolf Siller*

Selbstgesteuertes Lernen im Sachunterricht . . . . . 152

*Sabine Ragaller*

Kinder lernen von Kindern . . . . . 159

*Kurt Meiers*

Sachunterricht für den Schulanfang . . . . . 167

*Michael Bannach*

Fördern im Sachunterricht . . . . . 173

*Thomas Trautmann*

Sachunterricht mit hochbegabten Kindern . . . . . 181

*Ursula Carle*

Förderdiagnostik im Sachunterricht . . . . . 187

*Karola Nacken*

Diagnostik und ihre Bedeutung für den Sachunterricht . . . . . 194

*Kay Spreckelsen*

Forschung: Qualifizierung für forschendes Lernen im Sachunterricht . . 202

**Verzeichnis der Autorinnen und Autoren dieses Bandes . . . . . 207**