

## Delinquenz im Jugendalter

Erkenntnisse einer Münsteraner Längsschnittstudie

Bearbeitet von  
Klaus Boers, Jost Reinecke

1. Auflage 2007. Taschenbuch. 412 S. Paperback  
ISBN 978 3 8309 1769 4  
Format (B x L): 17 x 24 cm

Weitere Fachgebiete > Ethnologie, Volkskunde, Soziologie > soziale Gruppen;  
Altersgruppen > Kinder- und Jugendsoziologie

schnell und portofrei erhältlich bei

  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>vii</b>
<b>Einführung</b>	
<i>Klaus Boers und Jost Reinecke</i>	<b>1</b>
<b>Hauptlinien der kriminologischen Längsschnittforschung</b>	
<i>Klaus Boers</i>	<b>5</b>
1 Klassische Mehrfaktorenuntersuchungen . . . . .	7
2 Deskriptive Karrierestudien . . . . .	8
2.1 Kriminalitäts- und Karriereverlauf . . . . .	8
2.2 Karriereparameter . . . . .	11
3 Persönlichkeitsorientierte Mehrfaktoren- und Karriereuntersuchungen . . . .	13
3.1 Klassifizierung und Verlaufspfade (Trajektorien) . . . . .	15
3.2 Risikofaktoren . . . . .	19
4 Lebensverlaufsforschung und Developmental Criminology . . . . .	22
5 Soziologische Längsschnittforschung . . . . .	22
5.1 Soziologisch-ätiologische Längsschnittstudien . . . . .	23
5.2 Soziologisch-konstruktivistische Studien . . . . .	28
6 Zusammenfassung . . . . .	32
<b>Strukturdynamisches Analysemodell und Forschungshypothesen</b>	
<i>Klaus Boers und Jost Reinecke</i>	<b>41</b>
1 Individuelle Ebene: Psychische Regulierung . . . . .	42
2 Sozialstrukturelle Ebene . . . . .	44
3 Soziale Kontrolle . . . . .	46
4 Kriminalprävention . . . . .	49
5 Forschungshypothesen . . . . .	49
<b>Untersuchungsdesign und Stichproben der Münsteraner Schülerbefragungen</b>	
<i>Andreas Pöge und Jochen Wittenberg</i>	<b>57</b>
1 Untersuchungsdesign . . . . .	57
2 Ablauf der Erhebungen . . . . .	58
2.1 Befragungen in den Münsteraner Schulen . . . . .	58
2.2 Befragungen außerhalb der Schulen . . . . .	60
3 Beschreibung von Grundgesamtheit, Rücklauf und Stichproben . . . . .	62
4 Längsschnitt . . . . .	66
4.1 Konstruktion der Paneldatensätze . . . . .	66
4.2 Zuordnungsgüte und Zusammensetzung der Paneldatensätze . . . . .	68
5 Resümee . . . . .	73

**Zusatzerhebungen**

<i>Marc Brondies und Alina Pöge</i>	<b>75</b>
1 Erhebung polizeilicher Registrierungen . . . . .	75
2 Lehrerbefragung zu Präventionsaktivitäten in den Klassen . . . . .	76

**Verbreitung und Entwicklung delinquenten und abweichenden Verhaltens unter Jugendlichen**

<i>Klaus Boers und Christian Walburg</i>	<b>79</b>
1 Entwicklung der Jugendkriminalität im Hell- und Dunkelfeld seit den 1990er Jahren . . . . .	79
2 Verbreitung und Entwicklung der Jugenddelinquenz . . . . .	82
2.1 Ubiquität . . . . .	83
2.2 Altersentwicklung und Spontanbewährung . . . . .	86
2.3 Intensität und Mehrfachtäter . . . . .	87
3 Alkohol- und Drogenkonsum . . . . .	89
3.1 Verbreitung und Entwicklung des Alkohol- und Drogenkonsums . . .	89
3.2 Zusammenhänge zwischen Alkohol- und Drogenkonsum und selbst-berichteter Delinquenz . . . . .	91
4 Zusammenfassung . . . . .	91

**Klassifikationen Jugendlicher anhand ihres delinquenten Verhaltens**

<i>Alina Pöge</i>	<b>97</b>
1 Theoretische Einführung . . . . .	97
2 Methodische Umsetzung . . . . .	102
3 Theoriegeleitete Klassifikationen . . . . .	104
3.1 Deliktskategorien . . . . .	104
3.2 Schweregrad der Delikte . . . . .	106
4 Exploratorische Klassifikationen . . . . .	111
4.1 Rasch-Modell . . . . .	111
4.2 Latente Klassenanalyse . . . . .	112
4.3 Hybrid-Modell . . . . .	112
4.4 Ermittlung der Datenstruktur . . . . .	113
5 Delinquenzmuster . . . . .	114
5.1 Siebte Jahrgangsstufe . . . . .	115
5.2 Achte Jahrgangsstufe . . . . .	117
5.3 Neunte Jahrgangsstufe . . . . .	120
5.4 Zehnte Jahrgangsstufe . . . . .	122
6 Zusammenfassung . . . . .	124

**Beobachtete und unbeobachtete Heterogenität im Delinquenzverlauf**

<i>Jost Reinecke</i>	<b>129</b>
1 Einführung . . . . .	129
2 Daten und Variablen . . . . .	133
3 Wachstumsmodelle mit latenten Klassen . . . . .	135

4	Generalisierte Wachstumsmodelle mit latenten Klassen . . . . .	139
5	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	142

## **Motive und Hemmnisse jugendlicher Ladendiebe**

<i>Jochen Wittenberg</i>		<b>147</b>
1	Überblick über das polizeilich registrierte Hellfeld . . . . .	148
2	Die Theorie des geplanten Verhaltens . . . . .	149
3	Datenbasis . . . . .	153
4	Deskriptive Befunde zu selbstberichteten Ladendiebstählen . . . . .	154
5	Operationalisierung der erklärenden Konzepte . . . . .	157
5.1	Intentionen . . . . .	157
5.2	Einstellungen . . . . .	158
5.3	Subjektive Norm . . . . .	160
5.4	Wahrgenommene Verhaltenskontrolle . . . . .	162
5.5	Überprüfung des TPB-Modells . . . . .	165
6	Fazit . . . . .	169

## **Die kognitive Emotionstheorie von Richard S. Lazarus**

<i>Daniela Pollich</i>		<b>175</b>
1	Einführung . . . . .	175
2	Zentrale theoretische Konzepte . . . . .	175
2.1	Stress und Emotionen . . . . .	175
2.2	Der kognitive Appraisal . . . . .	177
2.3	Der Copingprozess . . . . .	181
3	Operationalisierung und Ergebnisse . . . . .	183
3.1	Appraisal und Emotionen . . . . .	183
3.2	Coping . . . . .	194
4	Der Zusammenhang zwischen Appraisal, Emotion und Gewalthandeln . . . . .	197

## **Soziale Jugendmilieus und Delinquenz**

<i>Andreas Pöge</i>		<b>201</b>
1	Sozialstrukturanalyse in Deutschland . . . . .	201
1.1	Angewandte Lebensstilforschung und Kritik . . . . .	202
1.2	Lebensstile und soziale Milieus in der Kriminologie . . . . .	205
2	Auswertungsstrategie und Datengrundlage . . . . .	207
2.1	Werte und Musik als milieutypische Lebensstilelemente . . . . .	207
2.2	Datengrundlage . . . . .	209
3	Deskriptive Befunde . . . . .	211
3.1	Freizeitaktivitäten, Film- und Fernsehpräferenzen, Gruppenselbstzuschreibungen . . . . .	211
3.2	Selbstberichtete Kriminalität, Alkohol- und Drogenkonsum . . . . .	213
4	Musikstile und Wertedimensionen . . . . .	214
4.1	Musikstile . . . . .	214
4.2	Wertedimensionen . . . . .	216

5	Musik- und Wertemilieus . . . . .	219
5.1	Musikmilieus . . . . .	219
5.2	Wertemilieus . . . . .	226
6	Fazit und Ausblick . . . . .	233

## **Migration und selbstberichtete Delinquenz**

<i>Christian Walburg</i>		<b>241</b>
1	Stand der Forschung: Von jungen Ausländern zu »Jugendlichen mit Migrationshintergrund« . . . . .	241
1.1	Polizeiliche und justizielle Registrierung junger Ausländer . . . . .	241
1.2	Kriminalisierungsrisiken junger Migranten . . . . .	243
1.3	Selbstberichtete Delinquenz von Jugendlichen mit Migrationshintergrund . . . . .	244
1.4	Erklärungsansätze . . . . .	246
2	Forschungsleitende Annahmen und Auswertungsstrategie . . . . .	249
3	Deskriptive Befunde . . . . .	249
3.1	Jugendliche mit Migrationshintergrund? Definitionssache! . . . . .	249
3.2	Bivariate Zusammenhänge zwischen Migration und selbstberichteter Delinquenz . . . . .	252
3.3	Sozialer und familiärer Hintergrund junger Migranten . . . . .	255
4	Multivariate Analysen . . . . .	260
5	Zusammenfassung und Diskussion . . . . .	264

## **Mediengewalt und familiäre Gewalterfahrungen**

<i>Kristina-Maria Kanz</i>		<b>269</b>
1	Einführung . . . . .	269
2	Stand der Forschung . . . . .	269
2.1	Medienwirkungsforschung . . . . .	269
2.2	Forschung zu familiären Bedingungsfaktoren . . . . .	271
3	Hypothese . . . . .	272
4	Studie . . . . .	274
4.1	Operationalisierungen . . . . .	274
4.2	Verbreitung des Medienkonsums . . . . .	274
4.3	Verbreitung der Erziehungsmethoden . . . . .	279
4.4	Korrelationen zwischen Medien und Gewalt . . . . .	282
4.5	Korrelationen zwischen Erziehung und Gewalt . . . . .	285
4.6	Korrelationen zwischen Medien und Erziehung . . . . .	287
4.7	Test auf Nicht-Additivität . . . . .	290
4.8	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse . . . . .	293
5	Ausblick . . . . .	295

**Schule als Sozialisations- und Präventionsraum**

<i>Marc Brondies</i>	<b>299</b>
1 Untersuchungsraum Schule . . . . .	299
1.1 Schule als Sozialisationsraum . . . . .	299
1.2 Schule als Gewalt- und Präventionsraum . . . . .	303
2 Delinquenz an Münsteraner Schulen . . . . .	307
2.1 Tatort Schule . . . . .	308
2.2 Schule und Kriminalitätsfurcht . . . . .	309
2.3 Schulalltags- und Schulklimaeinschätzung . . . . .	312
3 Präventionsmaßnahmen in Münster . . . . .	314
3.1 Teilnahme und Bewertung . . . . .	314
3.2 Quasiexperimentelle Analyse ausgewählter Maßnahmen . . . . .	316
4 Einordnung und Bewertung . . . . .	326

**Das Verhältnis von Wertorientierungen, Freizeitstilen, Rechtsnormen und Delinquenz**

<i>Jost Reinecke</i>	<b>335</b>
1 Einführung, Modell und Hypothesen . . . . .	335
2 Operationalisierungen und deskriptive Ergebnisse . . . . .	337
3 Strukturanalysen in den Panelquerschnitten . . . . .	339
3.1 Panelquerschnitt: Jahrgang 7 . . . . .	340
3.2 Panelquerschnitt: Jahrgang 8 . . . . .	341
3.3 Panelquerschnitt: Jahrgang 9 . . . . .	342
3.4 Panelquerschnitt: Jahrgang 10 . . . . .	343
4 Dynamische Entwicklungen im Längsschnitt . . . . .	344
4.1 Die Modelltypen der dynamischen Analysen . . . . .	345
4.2 Konstrukte, Variablen und deskriptive Ergebnisse . . . . .	348
4.3 Der Entwicklungsverlauf der Delinquenzrate . . . . .	349
4.4 Der zeitvariierende Einfluss von Hedonismus, Rechtsnorm und Frei- zeitverhalten auf den Delinquenzverlauf . . . . .	351
5 Zusammenfassung . . . . .	357

**Zusammenfassung und Ausblick**

<i>Jost Reinecke und Klaus Boers</i>	<b>359</b>
--------------------------------------	------------

**Mitwirkende Autoren** **367****Anhang** **371**

A.1 Codeblatt 2002 . . . . .	371
A.2 Codeblatt 2003 . . . . .	372
A.3 Fragebogen 2002 . . . . .	373

**Personenregister** **397**