

# Umweltbewusstsein und Lebensqualität

von  
Thomas Fiedler

1. Auflage

[Umweltbewusstsein und Lebensqualität – Fiedler](#)

schnell und portofrei erhältlich bei [beck-shop.de](#) DIE FACHBUCHHANDLUNG

Thematische Gliederung:

[Umweltsoziologie, Umweltpsychologie, Umweltethik](#)

Tectum 2007

Verlag C.H. Beck im Internet:

[www.beck.de](#)

ISBN 978 3 8288 9364 1

Thomas Fiedler

# **Umweltbewusstsein und Lebensqualität**

Eine empirische Zusammenhangsanalyse

Tectum Verlag

Thomas Fiedler

Umweltbewusstsein und Lebensqualität.  
Eine empirische Zusammenhangsanalyse

ISBN: 978-3-8288-9364-1

Coverfoto: [www.photocase.com](http://www.photocase.com), Fotografen/Benutzer: Absyss,  
Rambutan, NickNick

© Tectum Verlag Marburg, 2007

Besuchen Sie uns im Internet  
[www.tectum-verlag.de](http://www.tectum-verlag.de)

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind  
im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>I) Einleitung .....</b>   | <b>7</b>  |
| Beschreibung des Konfliktfelds: Gewachsenes Umweltbewusstsein und Fragen zur Lebensqualität .....  | 7         |
| 1. Von der Aufmerksamkeit weniger Spezialisten bis zur Etablierung des Umweltbewusstseins als ernstzunehmende Größe in der Bevölkerung ..... | 7         |
| 2. Das gegenwärtige Konfliktfeld .....   | 13        |
| <b>II) Umweltbewusstsein und Lebensqualität: Konzepte, Operationalisierungen, zentrale Ergebnisse .....</b>                                  | <b>17</b> |
| 1. Einleitende Erläuterungen.....  | 18        |
| 2. Dimensionen des Umweltbewusstseins .....  | 19        |
| 2.1 Die ersten Erfassungen des Konstrukts Umweltbewusstsein .....  | 19        |
| 2.2 Studien zum Umweltbewusstsein in der Bundesrepublik Deutschland .....  | 20        |
| 2.3 Die Repräsentativumfragen ab 1996 .....  | 21        |
| 3. Konzepte und Instrumente zur Erfassung der Lebensqualität .....   | 24        |
| 3.1 Popularität des Lebensqualitätsbegriffs und wissenschaftliche Diskussion.....  | 24        |
| 3.2 Lebensqualität - ein modernes Wohlfahrtskonzept ...  | 26        |
| 3.3 Zwei Ansätze - ein Kompromiss: Das Lebensqualitätsmodell nach Allardt .....  | 27        |
| 3.4 Allardts Modell als konzeptionelle Vorlage der deutschen Wohlfahrtsforschung .....   | 29        |
| 3.5 Weiterführende Ansatzpunkte in der aktuellen Lebensqualitätsforschung: Ein Blick auf die internationale Forschung.....                   | 33        |
| 3.5.1 Institutionen und Erhebungsinstrumente .....   | 33        |
| 3.5.2 Persönliche und allgemeine Lebensqualität....  | 34        |
| 3.6 Zentrale Ergebnisse aus der Lebensqualitätsforschung..   | 36        |
| 3.6.1 Einleitung .....   | 36        |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 3.6.2 | Bevölkerungsumfrage in der Stadt Zürich ..... | 37 |
| 3.6.3 | Die Wohlfahrtssurveys .....                   | 38 |

**III) Sekundäranalysen: Bivariate Zusammenhänge und komplexe Interaktionsmodelle .....41**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | Die Umweltbewusstseinsstudie 2004: Ergebnisse zur Lebensqualität .....  | 41 |
| 1.1   | Bestimmungsmomente persönlicher und allgemeiner Lebensqualität .....  | 41 |
| 1.2   | Zusammenhänge zwischen Umweltbewusstsein und Lebensqualität.....  | 45 |
| 2.    | Komplexe Interaktionsmodelle: Lineare Regressionsanalysen.....  | 48 |
| 2.1   | Einflüsse von Variablengruppen auf das Umweltbewusstsein .....  | 48 |
| 2.2   | Untersuchung der Antworten aus den offenen Fragestellungen zur Lebensqualität.....  | 49 |
| 2.2.1 | Ergebnisse zur Gesamtskala Pro-Umwelteinstellungen und ihrer Subskalen.....   | 49 |
| 2.2.2 | Veränderungen durch Fokussierung der Subskalen: Das Nachhaltigkeitsbewusstsein ...  | 51 |
| 2.2.3 | Die Subskala Umweltkrisenbewusstsein.....   | 53 |
| 2.2.4 | Die Subskala Entdramatisierung .....  | 53 |
| 2.2.5 | Zusammenfassung .....   | 54 |
| 2.3   | Bildung und Geschlecht als Prädiktoren des Umweltbewusstseins? .....  | 55 |
| 2.4   | Wertorientierungen und Umweltbewusstsein.....   | 56 |
| 2.5   | Der Blick auf andere Facetten der Lebensqualität: Stärkere Zusammenhänge über weitere alternative Lebensqualitätsvariablen? ..... | 60 |
| 2.5.1 | Überblick über die Einflüsse auf die Gesamtskala und ihrer Subskalen .....  | 60 |
| 2.5.2 | Die Pro-Umwelteinstellungen.....  | 62 |
| 2.5.4 | Das Umweltkrisenbewusstsein .....   | 64 |
| 2.5.5 | Das Nachhaltigkeitsbewusstsein.....   | 64 |
| 2.5.6 | Die Entdramatisierung .....   | 65 |
| 2.5.7 | Zusammenfassung .....   | 65 |
| 2.6   | Vorläufiges Resümee.....  | 67 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.    | Umweltbewusstsein und Lebensqualität aus dem<br>Blickwinkel konkreter Fallzuweisungen:<br>Diskriminanzanalysen ..... | 70 |
| 3.1   | Charakterisierung der zu untersuchenden<br>Gruppierungen.....  | 70 |
| 3.2   | Die Erschließung alternativer Umweltbewusstseins-<br>variablen mit Hilfe der Diskriminanzanalyse .....               | 71 |
| 3.2.1 | Welche LQ-Variablen beeinflussen die<br>Nennung des Umweltproblems als<br>wichtigstes Problem? .....                 | 72 |
| 3.2.2 | Bestimmungsmomente aus dem Bereich<br>Lebensqualität für den Kauf von Lebens-<br>mitteln direkt beim Bio-Bauern..... | 75 |
| 3.2.3 | Einflüsse auf den Kauf von Bio-Lebensmitteln....   | 78 |
| 3.2.4 | Zusammenfassung zum Einkaufsverhalten ....   | 80 |
| 3.3   | Einflüsse auf die Nennung bestimmter Indikatoren<br>der Lebensqualität - eine umgekehrte Betrachtung....             | 81 |
| 3.3.1 | Auswirkungen auf ausgewählte Variablen<br>der persönlichen und allgemeinen<br>Lebensqualität.....                    | 81 |
| 3.3.2 | Ergebnisse.....  | 82 |
| 3.4   | Die Auswirkungen persönlicher Belastungen auf<br>das Umweltbewusstsein .....   | 83 |
| 3.4.1 | Einordnung der ausgewählten Variablen und<br>Untersuchung ihrer Einflüsse auf die Pro-<br>Umwelteinstellungen.....   | 83 |
| 3.4.2 | Zusammenfassung und Erläuterung der<br>Aussagen über den Bereich der persönlichen<br>Belastungen .....               | 87 |
| 3.4.3 | Verbindung zur Verhaltensdimension.....  | 88 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>IV) Zusammenfassende Erkenntnis und deren Relevanz für<br/>Theorie und Praxis.....</b> | <b>89</b>   |    |
| 1.  | Eine kurze Zusammenfassung der wichtigsten<br>Orientierungspunkte aus den einleitenden Kapiteln ..... | 89 |
| 2.  | Umweltbewusstsein und Lebensqualität: Zwei Konzepte,<br>die nur wenig miteinander zu tun haben? ..... | 92 |
| 3.  | Weiterführende theoretische Einordnung der Prädiktoren....  | 97 |

|                                  |  |            |
|----------------------------------|--|------------|
| 4.                               | Fragen zur Theoriebildung des Umweltbewusstseins.....  | 100        |
| 4.1                              | Umweltbewusstsein: Ein Phänomen aus dem „Nichts“? .....  | 101        |
| 4.2                              | Welche Faktoren sind die bestimmenden Momente für das Umweltbewusstsein? .....                           | 103        |
| 4.3                              | Beziehungen der einzelnen Komponenten .....  | 104        |
| 4.4                              | Theoretische Antworten zur Unabhängigkeit der beiden Konzepte Umweltbewusstsein und Lebensqualität ..... | 104        |
| 5.                               | Relevanz aus Sicht der Erziehungswissenschaften und Ansatzpunkte für Interventionsmaßnahmen .....        | 108        |
| 6.                               | Ein (selbst)kritisches Schlusswort verbunden mit einem Ausblick.....                                     | 114        |
| <b>Literaturverzeichnis.....</b> |  | <b>117</b> |
| <b>Anhang.....</b>               |  | <b>122</b> |
| Anhang 1:                        | Skala Pro-Umwelteinstellungen .....  | 122        |
| Anhang 2:                        | Wertorientierungen .....   | 123        |
| Anhang 3:                        | Listen persönlicher Belastungen und Gefährdungen....   | 124        |
| Anhang 4:                        | Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz und Leitfragen .....  | 125        |