

# Ich lerne, also bin ich

Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik

von  
Rolf Arnold

nicht bereinigt

Ich lerne, also bin ich – Arnold

schnell und portofrei erhältlich bei [beck-shop.de](http://beck-shop.de) DIE FACHBUCHHANDLUNG

Carl Auer Verlag 2012

Verlag C.H. Beck im Internet:

[www.beck.de](http://www.beck.de)

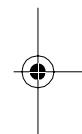
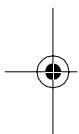
ISBN 978 3 89670 574 7



Rolf Arnold

# Ich lerne, also bin ich

Eine systemisch-konstruktivistische  
Didaktik



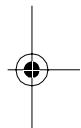
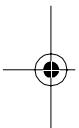
2007





Mitglieder des wissenschaftlichen Beirats des Carl-Auer Verlags:

Prof. Dr. Dirk Baecker	Dr. Wilhelm Rothaus
Prof. Dr. Ulrich Clement	Prof. Dr. Arist von Schlippe
Prof. Dr. Jörg Fengler	Dr. Gunther Schmidt
Dr. Barbara Heitger	Prof. Dr. Siegfried J. Schmidt
Prof. Dr. Johannes Herwig-Lemp	Jakob R. Schneider
Prof. Dr. Bruno Hildenbrand	Prof. Dr. Jochen Schweitzer
Prof. Dr. Karl L. Holtz	Prof. Dr. Fritz B. Simon
Prof. Dr. Heiko Kleve	Dr. Therese Steiner
Dr. Roswita Königswieser	Prof. Dr. Helm Stierlin
Prof. Dr. Jürgen Kriz	Karsten Trebesch
Prof. Dr. Friedebert Kröger	Bernhard Trenkle
Dr. Kurt Ludewig	Prof. Dr. Sigrid Tschöpe-Scheffler
Prof. Dr. Siegfried Mrochen	Prof. Dr. Reinhard Voß
Dr. Burkhardt Peter	Dr. Gunthard Weber
Prof. Dr. Bernhard Pörksen	Prof. Dr. Rudi Wimmer
Prof. Dr. Kersten Reich	Prof. Dr. Michael Wirsching
Prof. Dr. Wolf Ritscher	



Über alle Rechte der deutschen Ausgabe verfügt  
Carl-Auer-Systeme Verlag und  
Verlagsbuchhandlung GmbH; Heidelberg.  
Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages  
Umschlaggestaltung: Goebel/Riemer  
Illustration/Detail: Geraldine Ribbeck  
Satz: Josef Hegele, Heiligkreuzsteinach  
Printed in the Netherlands  
Druck und Bindung: Koninklijke Wöhrmann, Zutphen

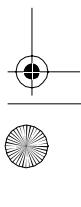
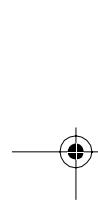
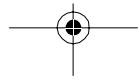
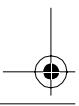
Erste Auflage, 2007  
ISBN: 978-3-89670-574-7  
© 2007 Carl-Auer-Systeme Verlag, Heidelberg

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten  
sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Informationen zu unserem gesamten Programm, unseren Autoren  
und zum Verlag finden Sie unter: [www.carl-auer.de](http://www.carl-auer.de).

Wenn Sie unseren Newsletter zu aktuellen Neuerscheinungen  
und anderen Neuigkeiten abonnieren möchten, schicken Sie  
einfach eine leere E-Mail an: [carl-auer-info-on@carl-auer.de](mailto:carl-auer-info-on@carl-auer.de).

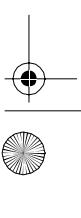
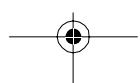
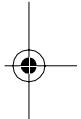
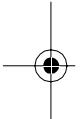
Carl-Auer Verlag  
Häuserstraße 14  
69115 Heidelberg  
Tel. 0 62 21-64 38 0  
Fax 0 62 21-64 38 22  
E-Mail: [info@carl-auer.de](mailto:info@carl-auer.de)





## Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	7
<b>1. Erziehung als wirkungsunsicheres systemisches Handeln .....</b>	13
Die doppelte Wirkungsunsicherheit von Erziehung .....	15
Erziehung als moralische Kommunikation .....	25
<b>2. Von der Vermittlungs- zur Ermöglichungsdidaktik .....</b>	33
<b>3. Konstruktivistische Grundlagen .....</b>	54
Ich sehe, was ich sehe .....	54
Eine zwingende Argumentation .....	57
Folgen für die Pädagogik .....	59
Beobachtungsbewusstsein .....	62
Denken und Lernen konstruktivistisch neu denken .....	64
<b>4. Systemtheoretische Grundlagen .....</b>	80
<b>5. Didaktik als die Kunst, zwischen die Erfahrungen zu gehen .....</b>	102
Erfahrung: Der Stoff, aus dem unsere Wirklichkeit ist .....	103
Didaktik als die »Kunst des Dazwischengehens« .....	108
Von der Didaktik ersten Grades zur Didaktik dritten Grades ..	113
Reflexive Auswege aus der Selbsterstarrung .....	115
<b>6. Wie entsteht der Inhalt des Lernprozesses?</b>	
Oder: Die Systemik des pädagogischen Feldes .....	118
Die ärgerliche Tatsache der systemischen Geschlossenheit ...	118
Lehren vom Anderen her .....	120
Es ist wie verhext! .....	121
<b>7. Schulentwicklung als Konstruktion schulischer Wirklichkeit ..</b>	127
Abschiede von lieb gewonnenen Gewohnheiten .....	127
Schulentwicklung benötigt eine (didaktische) Vision .....	129
Learning Communities .....	132
Wie aus Gruppen Teams werden .....	134
Entwicklung professioneller Teams durch Führung zur Selbstführung .....	138
Die Stärkung von Professional Communities als Strategie der Schulentwicklung .....	140





<b>Neue Lehrer/innen braucht das Land –</b>	
Anmerkungen zur Lehrerbildungsreform .....	148
Ziel und Voraussetzung: Ownership-Mentalität .....	151
Zur Strukturierungskompetenz .....	151
Zur Gestaltungskompetenz .....	152
Zur Selbsterschließungskompetenz .....	154
Zur Selbstreflexionskompetenz .....	155
Zur Schulentwicklungs kompetenz .....	156
<b>8. Von der Autonomie zur Autopoiesis .....</b>	158
Beobachtung der Beobachtungen .....	159
Eingebundensein in Systemiken .....	169
Die Selbststeuerung der Fremdsteuerung .....	173
Ein systemischer Blick auf das Geschehen .....	175
Die systemische Angeschlossenheit .....	177
<b>9. Leben in Containern –</b>	
<b>Anregungen eines emotionalen Konstruktivismus .....</b>	181
Noch mal: Die Sprache der Beobachtung .....	203
<b>10. Abschiedliche Bildung – Anmerkungen zur erwachsenenpädagogischen Verschweigung des Todes .....</b>	211
Abschiede von intellektualistischen und linearen Legenden ..	212
Der ganze Erwachsene und seine Bildung .....	215
Von der differenzgeleiteten zur integrativen Beobachtung ..	217
Erwachsenenbildung zwischen Wiedererkennen und Abschied .....	219
<b>Literatur .....</b>	224
<b>Über den Autor .....</b>	236

