

Ich lerne, also bin ich

Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik

von
Rolf Arnold

nicht bereinigt

Ich lerne, also bin ich – Arnold

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Carl Auer Verlag 2012

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

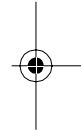
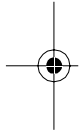
ISBN 978 3 89670 574 7



Rolf Arnold

Ich lerne, also bin ich

Eine systemisch-konstruktivistische
Didaktik



2007



Mitglieder des wissenschaftlichen Beirats des Carl-Auer Verlags:

Prof. Dr. Dirk Baecker	Dr. Wilhelm Rotthaus
Prof. Dr. Ulrich Clement	Prof. Dr. Arist von Schlippe
Prof. Dr. Jörg Fengler	Dr. Gunther Schmidt
Dr. Barbara Heitger	Prof. Dr. Siegfried J. Schmidt
Prof. Dr. Johannes Herwig-Lempp	Jakob R. Schneider
Prof. Dr. Bruno Hildenbrand	Prof. Dr. Jochen Schweitzer
Prof. Dr. Karl L. Holtz	Prof. Dr. Fritz B. Simon
Prof. Dr. Heiko Kleve	Dr. Therese Steiner
Dr. Roswita Königswieser	Prof. Dr. Helm Stierlin
Prof. Dr. Jürgen Kriz	Karsten Trebesch
Prof. Dr. Friedebert Kröger	Bernhard Trenkle
Dr. Kurt Ludewig	Prof. Dr. Sigrid Tschöpe-Scheffler
Prof. Dr. Siegfried Mrochen	Prof. Dr. Reinhard Voß
Dr. Burkhard Peter	Dr. Gunthard Weber
Prof. Dr. Bernhard Pörksen	Prof. Dr. Rudi Wimmer
Prof. Dr. Kersten Reich	Prof. Dr. Michael Wirsching
Prof. Dr. Wolf Ritscher	

Über alle Rechte der deutschen Ausgabe verfügt
Carl-Auer-Systeme Verlag und
Verlagsbuchhandlung GmbH; Heidelberg.
Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages
Umschlaggestaltung: Goebel/Riemer
Illustration/Detail: Geraldine Ribbock
Satz: Josef Hegele, Heiligkreuzsteinach
Printed in the Netherlands
Druck und Bindung: Koninklijke Wöhrmann, Zutphen

Erste Auflage, 2007
ISBN: 978-3-89670-574-7
© 2007 Carl-Auer-Systeme Verlag, Heidelberg

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten
sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Informationen zu unserem gesamten Programm, unseren Autoren
und zum Verlag finden Sie unter: www.carl-auer.de.

Wenn Sie unseren Newsletter zu aktuellen Neuerscheinungen
und anderen Neuigkeiten abonnieren möchten, schicken Sie
einfach eine leere E-Mail an: carl-auer-info-on@carl-auer.de.

Carl-Auer Verlag
Häusserstraße 14
69115 Heidelberg
Tel. o 62 21-64 38 0
Fax o 62 21-64 38 22
E-Mail: info@carl-auer.de

Inhalt

Vorwort	7
1. Erziehung als wirkungsunsicheres systemisches Handeln	13
Die doppelte Wirkungsunsicherheit von Erziehung	15
Erziehung als moralische Kommunikation	25
2. Von der Vermittlungs- zur Ermöglichungsdidaktik	33
3. Konstruktivistische Grundlagen	54
Ich sehe, was ich sehe	54
Eine zwingende Argumentation	57
Folgen für die Pädagogik	59
Beobachtungsbewusstsein	62
Denken und Lernen konstruktivistisch neu denken	64
4. Systemtheoretische Grundlagen	80
5. Didaktik als die Kunst, zwischen die Erfahrungen zu gehen ...	102
Erfahrung: Der Stoff, aus dem unsere Wirklichkeit ist	103
Didaktik als die »Kunst des Dazwischengehens«	108
Von der Didaktik ersten Grades zur Didaktik dritten Grades ..	113
Reflexive Auswege aus der Selbsterstarrung	115
6. Wie entsteht der Inhalt des Lernprozesses?	
Oder: Die Systemik des pädagogischen Feldes	118
Die ärgerliche Tatsache der systemischen Geschlossenheit ...	118
Lehren vom Anderen her	120
Es ist wie verhext!	121
7. Schulentwicklung als Konstruktion schulischer Wirklichkeit ...	127
Abschiede von lieb gewonnenen Gewohnheiten	127
Schulentwicklung benötigt eine (didaktische) Vision	129
Learning Communities	132
Wie aus Gruppen Teams werden	134
Entwicklung professioneller Teams durch Führung	
zur Selbstführung	138
Die Stärkung von Professional Communities	
als Strategie der Schulentwicklung	140

Neue Lehrer/innen braucht das Land –	
Anmerkungen zur Lehrerbildungsreform	148
Ziel und Voraussetzung: Ownership-Mentalität	151
Zur Strukturierungskompetenz	151
Zur Gestaltungskompetenz	152
Zur Selbsterschließungskompetenz	154
Zur Selbstreflexionskompetenz	155
Zur Schulentwicklungskompetenz	156
8. Von der Autonomie zur Autopoiesis	158
Beobachtung der Beobachtungen	159
Eingebundensein in Systemiken	169
Die Selbststeuerung der Fremdsteuerung	173
Ein systemischer Blick auf das Geschehen	175
Die systemische Angeschlossenheit	177
9. Leben in Containern –	
Anregungen eines emotionalen Konstruktivismus	181
Noch mal: Die Sprache der Beobachtung	203
10. Abschiedliche Bildung – Anmerkungen zur	
erwachsenenpädagogischen Verschweigung des Todes	211
Abschiede von intellektualistischen und linearen Legenden ..	212
Der ganze Erwachsene und seine Bildung	215
Von der differenzgeleiteten zur integrativen Beobachtung ...	217
Erwachsenenbildung zwischen Wiedererkennen	
und Abschied	219
Literatur	224
Über den Autor	236