

# Kompetenzorientierung im Politikunterricht

Kompetenzen, Standards, Indikatoren in der politischen Bildung der Schulen. Sekundarstufen I und II

Bearbeitet von  
Kerstin Backhaus, Klaus Moegling, Susanne Rosenkranz

nicht bereinigt 2010. Taschenbuch. IV, 184 S. Paperback  
ISBN 978 3 8340 0357 7  
Format (B x L): 17 x 24 cm  
Gewicht: 375 g

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik >  
Geistes- und Sozialwissenschaften (Unterricht & Didaktik)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, the words 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' are written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhaltsverzeichnis

1	Zur Einführung: Fünf Vorbemerkungen zum Umgang mit diesem Buch.	6
---	---	---

## Teil I: Zur Konzeption kompetenzorientierten Politikunterrichts

2	<i>Klaus Moegling:</i> <b>Definitonische und konzeptionelle Grundlagen der Kompetenzorientierung im Politikunterricht</b>	10
2.1	Ziele der politischen Bildung: Keine Demokratie ohne den mündigen Bürger	10
2.2	Kompetenzen: Auf Fähigkeiten kommt es an.	13
2.3	Standards: Welche Niveauansprüche müssen gelten?	20
2.4	Indikatoren: Woran erkennt man den Lernfortschritt?	29
2.5	Didaktische Konsequenzen für einen kompetenzorientierten Politikunterricht	33
2.5.1	Didaktisch-inhaltliche Konsequenzen	33
2.5.2	Didaktisch-methodische Konsequenzen	36
2.5.3	Beispiel für eine indikatorenbezogene Beurteilung und Bewertung	37

## Teil II: Praxismodelle zur Kompetenzorientierung im Politikunterricht

3	Beispiele kompetenzorientierten Politikunterrichts	43
3.1	<i>Kerstin Backhaus:</i> <b>Projekt „Reiches Land – arme Kinder“ – Kinder entwickeln an ihrer Lebenssituation anknüpfend erste sozialpolitische Kompetenzen (Sek. I, 6. Klasse)</b>	43

3.1.1	Vorbemerkung: Ausgehend von einem bpb-Wettbewerb	43
3.1.2	Das Projektthema „Reiches Land – Arme Kinder	43
3.1.3	Die Lerngruppe	45
3.1.4	Möglicher Kompetenzerwerb innerhalb der Projektarbeit	46
3.1.5	Ablauf der Projektarbeit	48
3.1.6	Beobachteter Kompetenzerwerb während der Projektarbeit	49
3.1.7	Reflexion der Projektarbeit innerhalb der Lerngruppe	52
3.2	<i>Susanne Rosenkranz:</i> <b>Planspiel POL&amp;IS – Schüler simulieren Entscheidungsprozesse im internationalen Kontext (Sek. I, 10. Klasse)</b>	56
3.2.1	Zielsetzungen	56
3.2.2	Didaktische Planungsaspekte	58
3.2.3	Durchführung	68
3.2.4	Perspektiven der Weiterarbeit nach POL&IS	76
3.2.5	Diskussion und Bewertung	81
3.2.6	Erkenntnisse und Perspektiven zum Einsatz der POL&IS-Simulation	95
3.3	<i>Kerstin Backhaus:</i> <b>Unterrichtsprojekt zur Kommunal- und Landratswahl – Was können Schüler lernen, wenn sie Landratskandidaten befragen? (Sek. II, 11. Jgst.)</b>	98
3.3.1	Vorbemerkung	98
3.3.2	Didaktisch-inhaltliche Analyse	99
3.3.3	Verlauf der geplanten Projektarbeit	110
3.3.4	Durchführung des Unterrichtsprojektes	113
3.3.5	Gesamtreflexion des Unterrichtsprojektes	123

3.4	<i>Klaus Moegling:</i> <b>Das WeDemoFlex-Projekt: Politikwerkstatt-Arbeit zum Thema „Demokratie in Deutschland“ – Kompetenzzuwächse über Forschen, Präsentieren und Inszenieren von Öffentlichkeit (Sek. II, LK, 12. Jgst.)</b>	127
3.4.1	Das Lernausgangsniveau zum Beginn des Unterrichtsprojekts	127
3.4.2	Das politikdidaktische Konzept des Kurses und des Kurs- halbjahres: Forschendes Lehren und Lernen in der Politik- werkstatt – Unterrichtsreihe: „Politisches System Bundesrepublik Deutschland – zwischen ‚wehrhafter Demokratie‘ und subjektivem Freiheitsanspruch“	129
3.4.3	Die Durchführung des WeDemoFlex-Projekts	137
3.4.4	Die Evaluation der Unterrichtsreihe.	150
3.4.5	Fazit: Politikwerkstatt und Kompetenzorientierung	153
3.5	<i>Gabriel Hund-Göschel/ Susanne Rosenkranz:</i> <b>Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs durch ein Online-Klassenzimmer</b>	155
3.5.1	Organisatorische Voraussetzungen und unterrichtliche Anbindung	155
3.5.2	Kompetenzorientierte Anforderungen	156
3.5.3	Exemplarische Betrachtung eines Diskussionsverlaufs	157
3.5.4	Evaluationsaspekte	162
3.5.5	Fazit: Das Online-Klassenzimmer als sinnvolle Ergänzung zum Unterricht	162

### **Teil III: Kompetenzorientierung in der Ausbildung von Politiklehrern/-innen**

<b>4</b>	<i>Klaus Moegling:</i> <b>Kompetenzen, Standards und Indikatoren in der Ausbildung von Politiklehrern/-innen</b>	<b>165</b>
4.1	Kompetenzorientierung als zentrale Kategorie für alle Phasen der Lehreraus- und -fortbildung	165
4.1.1	Zur ersten Phase der Lehrerbildung an den Universitäten	165
4.1.2	Zur zweiten Phase der Lehrerbildung	167
4.1.3	Zur Lehrerfort- und -weiterbildung	168
4.2	Standards in der Lehrerbildung	169
4.3	Indikatoren in der Lehrerbildung	169
4.4	Die Überarbeitung der geltenden Module in der zweiten Phase der hessischen Lehrerbildung – Ein Beispiel für kompetenzorientierte Modularisierung (Lehramt für Gymnasien, Politik und Wirtschaft)	170
<b>5</b>	<b>Nachbemerkungen</b>	<b>174</b>
	Literatur- und Quellenverzeichnis	176