

Inhalt

1	Einleitung	11
2	Bildungsauftrag der Grundschule	18
2.1	Säulen der Bildung	23
2.1.1	Erwerb von Handlungskompetenzen	23
2.1.2	Erwerb von Lernstrategien	24
2.1.3	Entwicklung der Persönlichkeit	25
2.1.4	Entwicklung der Sozialisation	27
2.2	Besondere Bildungsaufgaben im Anfangs- unterricht der Grundschule	28
3	Aufgaben von Grundschullehrerinnen und -lehrern im Anfangsunterricht	33
3.1	Standards für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung	34
3.1.1	Erziehung im Grundschulunterricht	36
3.1.2	Unterrichtsgestaltung im Grundschul- unterricht	38
3.1.3	Kompetenzbewertung und -beurteilung im Grundschulunterricht	39
3.1.4	Innovieren für den Grundschulunterricht	41
3.2	Anforderungen an den Beruf ›Grundschul- lehrerin‹/›Grundschullehrer‹ im Anfangsunterricht	42
4	Modelle des Anfangsunterrichts	48
4.1	Die neue Schuleingangsstufe	49
4.1.1	Merkmale und Ziele	50
4.1.2	Jahrgangsmischung vs. Jahrgangstrennung	51
4.1.3	Möglichkeiten und Grenzen bei der Gestaltung des Anfangsunterrichts	53
4.2	Perspektiven auf den Anfangsunterricht	54

5	Anschlussfähigkeit vorschulischer und schulischer Bildungsprozesse	57
5.1	Bildungsauftrag vorschulischer Einrichtungen	59
5.2	Erwartungen und Vorstellungen von Vorschulkindern im Hinblick auf die Grundschulzeit	64
5.3	Konzepte vorschulischer Bildungsprozesse	68
5.4	Anknüpfungspunkte vorschulischer Bildungsarbeit für den Anfangsunterricht	71
6	Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht	74
6.1	Bedingungsanalysen für Diagnostik und Förderung im Anfangsunterricht	76
6.2	Möglichkeiten der Diagnose im Anfangsunterricht	83
6.3	Beobachtung und Dokumentation von Bildungs- und Lernprozessen im Anfangsunterricht	86
6.4	Möglichkeiten der Förderung im Anfangsunterricht	88
6.5	Förderdiagnostische Dokumentation von Bildungs- und Lernprozessen im Anfangsunterricht	90
7	Förderung der Persönlichkeitsentwicklung von Kindern im Anfangsunterricht	92
7.1	Entwicklung von Selbstkonzepten	93
7.2	Entwicklung von Attributionen	104
7.3	Entwicklung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	110
7.4	Entwicklung impliziter Überzeugungen in Bezug auf die Veränderbarkeit eigener Fähigkeiten	115
7.5	Entwicklung der Lernfreude	119
7.6	Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation	123
7.7	Entwicklung von Interessen	127
8	Lehren und Lernen im Anfangsunterricht	134
8.1	Heterogenität in der Grundschulklasse und die Forderung nach gemeinsamer Bildung	135
8.2	Wissenschaftstheoretische Überlegungen zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen im Anfangsunterricht	137

8.3	Gestaltung von Lehr-Lernumgebungen	143
8.3.1	Strukturierung von Lernprozessen	144
8.3.2	Multikriteriale Zielerreichung	145
8.3.3	Klarheit beim Lehren und Lernen	146
8.4	Möglichkeiten und Grenzen offener Lehr-Lernumgebungen im Anfangsunterricht	147
8.5	Formen der Differenzierung im Anfangsunterricht	149
8.6	Bildungs- und Unterrichtsqualität im Anfangsunterricht der Grundschule	151
8.7	Das Lernen lernen	156
8.8	Perspektiven für das Lehren und Lernen im Anfangsunterricht	161
9	Anfangsunterricht Deutsch	170
9.1	Entwicklung und Erwerb schriftsprachlicher Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht	171
9.2	Diagnose schriftsprachlicher Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht	176
9.3	Förderung schriftsprachlicher Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht	182
9.4	Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen im Anfangsunterricht	185
9.5	Gestaltung von Lehr-Lernumgebungen im schriftsprachlichen Anfangsunterricht	187
9.5.1	Leselernmethoden: synthetisch oder ganzheitlich?	188
9.5.2	Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts: offen oder lehrgangsgebunden?	190
9.6	Förderung (schrift-)sprachlicher Basiskompetenzen bei Kindern mit Migrationshintergrund	194
9.7	Verknüpfung schriftsprachlicher Lehr-Lernprozesse im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht	198

10	Anfangsunterricht Mathematik	201
10.1	Erwerb mathematischer Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich	201
10.1.1	Diagnose mathematischer Basis-kompetenzen im vorschulischen Bereich ..	203
10.1.2	Förderung mathematischer Basis-kompetenzen im vorschulischen Bereich ..	207
10.2	Erwerb mathematischer Kompetenzen im Anfangsunterricht	210
10.2.1	Ergebnisse aus der Bildungsforschung zum Mathematiklehren und -lernen in der Grundschule	213
10.2.2	Entwicklung von mathematischen Kom-petenzen und deren Erklärungsfaktoren ..	215
10.2.3	Diagnose mathematischer Kompetenzen im mathematischen Anfangsunterricht ..	218
10.2.4	Förderung mathematischer Lernprozesse im Mathematikunterricht der Grundschule 222	222
10.2.4.1	Lehrervariablen und Schüler-kompetenzen in Mathematik ..	222
10.2.4.2	Gestaltung von Lehr-Lernumgebungen im mathe-matischen Anfangsunterricht ..	226
10.3	Verknüpfung mathematischer Lehr-Lernprozesse im vorschulischen Bereich und im Anfangs-unterricht	233
11	Kompetenzen im Anfangsunterricht bewerten und beurteilen	237
11.1	Der Kompetenzbegriff	238
11.2	Bewertung und Beurteilung von Kompetenz im Anfangsunterricht	242
11.3	Bezugsnormen bei der Bewertung und Beurteilung von Kompetenzen	243
11.4	Formen der Leistungsbewertung im Anfangs-unterricht	247
11.5	Gütekriterien bei der Messung und Bewertung von Kompetenzen	250

11.6 Möglichkeiten der Beurteilung von Kompetenzen im Anfangsunterricht	251
12 Empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung zum Anfangsunterricht in der Grundschule	254
12.1 Grundschulpädagogische Forschungsdesiderate für den Anfangsunterricht	255
12.2 Forschungsarbeiten zum Anfangsunterricht	265
12.2.1 Längsschnittstudien	266
12.2.2 Quasi-experimentelle Studien	271
12.2.3 Psychometrische Modelle und Messverfahren	272
12.3 Perspektiven für die grundschulbezogene Bildungsforschung zum Anfangsunterricht	274
Literatur	278