

# Inhalt

1	Einleitung .....	11
2	Bildungsauftrag der Grundschule .....	18
2.1	Säulen der Bildung .....	23
2.1.1	Erwerb von Handlungskompetenzen .....	23
2.1.2	Erwerb von Lernstrategien .....	24
2.1.3	Entwicklung der Persönlichkeit .....	25
2.1.4	Entwicklung der Sozialisation .....	27
2.2	Besondere Bildungsaufgaben im Anfangs- unterricht der Grundschule .....	28
3	Aufgaben von Grundschullehrerinnen und -lehrern im Anfangsunterricht .....	33
3.1	Standards für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung	34
3.1.1	Erziehung im Grundschulunterricht .....	36
3.1.2	Unterrichtsgestaltung im Grundschul- unterricht .....	38
3.1.3	Kompetenzbewertung und -beurteilung im Grundschulunterricht .....	39
3.1.4	Innovieren für den Grundschulunterricht .	41
3.2	Anforderungen an den Beruf ›Grundschul- lehrerin‹/›Grundschullehrer‹ im Anfangsunterricht	42
4	Modelle des Anfangsunterrichts .....	48
4.1	Die neue Schuleingangsstufe .....	49
4.1.1	Merkmale und Ziele .....	50
4.1.2	Jahrgangsmischung vs. Jahrgangstrennung .	51
4.1.3	Möglichkeiten und Grenzen bei der Gestaltung des Anfangsunterrichts .....	53
4.2	Perspektiven auf den Anfangsunterricht .....	54

5	Anschlussfähigkeit vorschulischer und schulischer Bildungsprozesse .....	57
5.1	Bildungsauftrag vorschulischer Einrichtungen ....	59
5.2	Erwartungen und Vorstellungen von Vorschulkindern im Hinblick auf die Grundschulzeit ....	64
5.3	Konzepte vorschulischer Bildungsprozesse .....	68
5.4	Anknüpfungspunkte vorschulischer Bildungsarbeit für den Anfangsunterricht .....	71
6	Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht .....	74
6.1	Bedingungsanalysen für Diagnostik und Förderung im Anfangsunterricht .....	76
6.2	Möglichkeiten der Diagnose im Anfangsunterricht	83
6.3	Beobachtung und Dokumentation von Bildungs- und Lernprozessen im Anfangsunterricht .....	86
6.4	Möglichkeiten der Förderung im Anfangsunterricht .....	88
6.5	Förderdiagnostische Dokumentation von Bildungs- und Lernprozessen im Anfangsunterricht .....	90
7	Förderung der Persönlichkeitsentwicklung von Kindern im Anfangsunterricht .....	92
7.1	Entwicklung von Selbstkonzepten .....	93
7.2	Entwicklung von Attributionen .....	104
7.3	Entwicklung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen .....	110
7.4	Entwicklung impliziter Überzeugungen in Bezug auf die Veränderbarkeit eigener Fähigkeiten ....	115
7.5	Entwicklung der Lernfreude .....	119
7.6	Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation .	123
7.7	Entwicklung von Interessen .....	127
8	Lehren und Lernen im Anfangsunterricht .....	134
8.1	Heterogenität in der Grundschulklasse und die Forderung nach gemeinsamer Bildung .....	135
8.2	Wissenschaftstheoretische Überlegungen zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen im Anfangsunterricht .....	137

8.3	Gestaltung von Lehr-Lernumgebungen .....	143
8.3.1	Strukturierung von Lernprozessen .....	144
8.3.2	Multikriteriale Zielerreichung .....	145
8.3.3	Klarheit beim Lehren und Lernen .....	146
8.4	Möglichkeiten und Grenzen offener Lehr-Lernumgebungen im Anfangsunterricht .....	147
8.5	Formen der Differenzierung im Anfangsunterricht	149
8.6	Bildungs- und Unterrichtsqualität im Anfangsunterricht der Grundschule .....	151
8.7	Das Lernen lernen .....	156
8.8	Perspektiven für das Lehren und Lernen im Anfangsunterricht .....	161
9	Anfangsunterricht Deutsch .....	170
9.1	Entwicklung und Erwerb schriftsprachlicher Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht .....	171
9.2	Diagnose schriftsprachlicher Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht	176
9.3	Förderung schriftsprachlicher Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht .....	182
9.4	Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen im Anfangsunterricht .....	185
9.5	Gestaltung von Lehr-Lernumgebungen im schriftsprachlichen Anfangsunterricht .....	187
9.5.1	Leselernmethoden: synthetisch oder ganzheitlich? .....	188
9.5.2	Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts: offen oder lehrgangsgebunden?	190
9.6	Förderung (schrift-)sprachlicher Basiskompetenzen bei Kindern mit Migrationshintergrund .....	194
9.7	Verknüpfung schriftsprachlicher Lehr-Lernprozesse im vorschulischen Bereich und im Anfangsunterricht .....	198

10	Anfangsunterricht Mathematik .....	201
10.1	Erwerb mathematischer Basiskompetenzen im vorschulischen Bereich .....	201
10.1.1	Diagnose mathematischer Basis- kompetenzen im vorschulischen Bereich ..	203
10.1.2	Förderung mathematischer Basis- kompetenzen im vorschulischen Bereich ..	207
10.2	Erwerb mathematischer Kompetenzen im Anfangsunterricht .....	210
10.2.1	Ergebnisse aus der Bildungsforschung zum Mathematiklehren und -lernen in der Grundschule .....	213
10.2.2	Entwicklung von mathematischen Kom- petenzen und deren Erklärungsfaktoren ..	215
10.2.3	Diagnose mathematischer Kompetenzen im mathematischen Anfangsunterricht ...	218
10.2.4	Förderung mathematischer Lernprozesse im Mathematikunterricht der Grundschule	222
10.2.4.1	Lehrervariablen und Schüler- kompetenzen in Mathematik . .	222
10.2.4.2	Gestaltung von Lehr- Lernumgebungen im mathe- matischen Anfangsunterricht . . .	226
10.3	Verknüpfung mathematischer Lehr-Lernprozesse im vorschulischen Bereich und im Anfangs- unterricht .....	233
11	Kompetenzen im Anfangsunterricht bewerten und beurteilen .....	237
11.1	Der Kompetenzbegriff .....	238
11.2	Bewertung und Beurteilung von Kompetenz im Anfangsunterricht .....	242
11.3	Bezugsnormen bei der Bewertung und Beurteilung von Kompetenzen .....	243
11.4	Formen der Leistungsbewertung im Anfangs- unterricht .....	247
11.5	Gütekriterien bei der Messung und Bewertung von Kompetenzen .....	250

11.6 Möglichkeiten der Beurteilung von Kompetenzen im Anfangsunterricht .....	251
12 Empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung zum Anfangsunterricht in der Grundschule .....	254
12.1 Grundschulpädagogische Forschungsdesiderate für den Anfangsunterricht .....	255
12.2 Forschungsarbeiten zum Anfangsunterricht .....	265
12.2.1 Längsschnittstudien .....	266
12.2.2 Quasi-experimentelle Studien .....	271
12.2.3 Psychometrische Modelle und Mess- verfahren .....	272
12.3 Perspektiven für die grundschulbezogene Bildungsforschung zum Anfangsunterricht .....	274
Literatur .....	278