

Leistung und Leistungsdiagnostik

Bearbeitet von
Karl Schweizer

1. Auflage 2006. Buch. x, 282 S. Hardcover

ISBN 978 3 540 25459 1

Format (B x L): 17 x 24,2 cm

Gewicht: 754 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Entwicklungspsychologie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text "beck-shop.de" in a bold, red, sans-serif font. Above the "i" in "shop" are three small red dots of increasing size. Below the main text, the words "DIE FACHBUCHHANDLUNG" are written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

1	Klassische Leistungskonzepte	1	2	Klassische Leistungsdiagnostik	69
1.1	Intelligenz	2	2.1	Intelligenzdiagnostik	70
1.1.1	Konzept der Intelligenz	2	2.1.1	Charakteristiken	70
1.1.2	Intelligenzmessung	3	2.1.2	Methodische Grundlagen	72
1.1.3	Struktur der Intelligenz	4	2.1.3	Merkmale von Intelligenztests	74
1.1.4	Fundierung der Intelligenz	6	2.1.4	Tests zur Wechsler-Konzeption	76
1.1.5	Komplexe Bedingtheit	10	2.1.5	Tests zur IST-Konzeption	77
1.1.6	Das Stabilitätsproblem	11	2.1.6	Matrizentests	78
1.1.7	Bildungsbezug	13	2.1.7	Grundintelligenz-Tests	79
	Literatur	14	2.1.8	Allein gestellte Testkonstruktionen	80
1.2	Aufmerksamkeit	16		Literatur	81
1.2.1	Einleitung	16	2.2	Aufmerksamkeits- und Konzentrations-	
1.2.2	Aufmerksamkeitsmodelle zum Selektions-			diagnostik	83
	und Kapazitätsaspekt	17	2.2.1	Einleitung	83
1.2.3	Metaphern der Aufmerksamkeit	21	2.2.2	Theoretische Grundlagen	84
1.2.4	Mehrdimensionale Modelle der		2.2.3	Psychometrische Kennwerte	85
	Aufmerksamkeit	23	2.2.4	Testverfahren	87
1.2.5	Beziehung von Konzentration zu		2.2.5	Methoden- und situationsspezifische	
	Aufmerksamkeit	29		Einflüsse bei der Messung	95
	Literatur	31	2.2.6	Klinische Störungsbilder	98
1.3	Gedächtnis	33		Literatur	100
1.3.1	Einführung	33	2.3	Gedächtnisdiagnostik	102
1.3.2	Psychologische Gedächtnisforschung: Anfänge	34	2.3.1	Diagnostische Methoden	102
1.3.3	Neuropsychologische Gedächtnisforschung	35	2.3.2	Kognitionspsychologische Verfahren	102
1.3.4	Mehrspeichermodelle des menschlichen		2.3.3	Neuropsychologische Verfahren	104
	Gedächtnisses	36	2.3.4	Bildgebende Verfahren	105
1.3.5	Modelle zum Arbeitsgedächtnis	39	2.3.5	Diagnostik ausgewählter Gedächtnis-	
1.3.6	Systeme des Langzeitgedächtnisses	45		aspekte	105
1.3.7	Fazit	50	2.3.6	Gedächtnisbatterien	107
	Literatur	50	2.3.7	Gedächtnis und Intelligenz	109
1.4	Kreativität	51	2.3.8	Fazit	110
1.4.1	Kreativität als umstrittener Modebegriff	51		Literatur	110
1.4.2	Abgrenzung des Gegenstandes	52	2.4	Kreativitätsdiagnostik	112
1.4.3	Problem als Ausgangspunkt	52	2.4.1	Zielsetzungen	112
1.4.4	Kreativer Prozess	53	2.4.2	Probleme	112
1.4.5	Kreatives Produkt	56	2.4.3	Klassifikations- und Bewertungskriterien	
1.4.6	Kreative Person	56		für Personen und Produkte	113
1.4.7	Problemumfeld: Fördernde und hemmende		2.4.4	Forderungen an Kreativitätstests	114
	Umwelteinflüsse	61	2.4.5	Aufgabentypen	115
1.4.8	Kultur- und wissenschaftsgeschichtlicher		2.4.6	Deutsche Kreativitäts-Tests	119
	Hintergrund	62	2.4.7	Diagnostik des Umfeldes	122
1.4.9	Kreativitätsförderung	63	2.4.8	Chancen	124
1.4.10	Fazit	66		Literatur	124
	Literatur	66			

3	Kompetenz und Kompetenzdiagnostik	127	5.2.4	Wider die »Kreativität« in der Hochbegab-	199
3.1	Konzept der Kompetenz	128	5.2.5	Administrative Hochbegabungs-	200
3.1.1	Präzisierung des Kompetenzbegriffs	128	5.2.6	Gardners »Multiple Intelligenzen«	201
3.1.2	Abgrenzung vom Intelligenzkonzept	129	5.3	Diagnostik und Identifikation	203
3.2	Kompetenzdiagnostik	132	5.3.1	Mehrphasiges Vorgehen der Hochbegab-	204
3.2.1	Kompetenzstrukturmodelle	132	5.3.2	Hochbegabtenidentifikation durch Eltern,	206
3.2.2	Kompetenzniveaumodelle und	133	Lehrer oder Peers?	206	
3.3	Erfassung spezifischer Kompetenzen	136	5.3.3	Fazit	213
3.3.1	Lesekompetenz in PISA 2000	137	5.4	Eigenschaften	213
3.3.2	Mathematische Kompetenz in PISA 2003	138	5.5	Förderung	214
3.3.3	Problemlösekompetenz als fachüber-	139	5.5.1	Überspringen und vorzeitige Einschulung	215
3.4	Fazit und Ausblick	140	5.5.2	Aspekte innerer Differenzierung	216
Literatur	141	5.5.3	Akzeptanz von Fördermaßnahmen	217	
			Literatur	217	
4	Förderung von Leistung	145	6	Leistungsrelevante Rahmenbedingungen/	
4.1	Wirksamkeit von Lehrmethoden	146	Leistungsmotivation	223	
4.1.1	Lernen und Lehren	146	6.1	Einleitung	224
4.1.2	Produktivitätsfaktoren schulischen Lernens	147	6.1.1	Was ist Leistungsmotivation?	224
4.1.3	Münchener Grundschulstudie	147	6.1.2	Leistungsmotivation und -verhalten	225
4.1.4	Modelle schulischen Lernens	149	6.1.3	Leistungen sind multifaktoriell bedingt	225
4.1.5	Lehrmethoden	151	6.1.4	Empirische Befunde	228
4.1.6	Direkte und adaptive Instruktion	152	6.1.5	Messung der Leistungsmotivation	229
4.1.7	Kooperative Methoden	155	6.1.6	Vergleichende Bewertung der Verfahrens-	238
4.1.8	Problemorientierte Methoden	158	gruppen	238	
4.1.9	Unterrichtsprogramme und Instruktions-	161	Literatur	240	
	prinzipien	161	6.2	Schülerleistungen im Kulturvergleich,	
	Literatur	165	bei Migration und aus sozioökonomischer		
4.2	Effekte sozialer Förderung und Hemmung	167	Perspektive	241	
4.2.1	Begriff »Social Facilitation«	167	6.2.1	Bedeutung der Untersuchung von Lern-	
4.2.2	Erklärungsansätze	168	leistungen unter kultureller und sozio-		
4.2.3	Empirische Befunde und zentrale	172	ökonomischer Perspektive	241	
	Kontroversen	172	6.2.2	Groß angelegte internationale Unter-	
4.2.4	Aktuelle Entwicklungen	176	suchungen	242	
4.2.5	Anwendungen	181	6.2.3	Untersuchungen, die auf introspektiven	
4.2.6	Fazit	183	Verfahren beruhen	255	
Literatur	185	6.2.4	Quasi-experimentell angelegte Unter-		
			suchungen	258	
5	Hochbegabung	187	6.2.5	Konfigurationen von schulischen Systemen	
5.1	Begriff und Konstrukt	189	und kulturellen Bedingungen, die für		
5.2	Modelle	190	Schülerleistungen relevant sind	263	
5.2.1	»Drei-Ringe-Modell« und »Triadisches	191	6.2.6	Fazit	265
	Interdependenzmodell«	191	Literatur	265	
5.2.2	Das »Münchener Hochbegabungsmodell«	193	Anhang	269	
	und seine Erweiterung	193	Sachverzeichnis	277	
5.2.3	Hochbegabung als hohe Ausprägung von g	196			