

Soziales Lernen und Soziales Engagement

Verantwortungsübernahme Jugendlicher im schulischen Kontext

Bearbeitet von
Uwe Böhm

1. Auflage 2006. Taschenbuch. 163 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 0050 7

Format (B x L): 17 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Affektive, Soziale und ethische Ziele in der Erziehung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

INHALTSVERZEICHNIS

Inhaltsverzeichnis	3
Vorwort	6

TEIL 1: THEORETISCHE GRUNDLAGEN

1 Darstellung der Problemfelder sozialen Lernens - Hinführung	7
1.1 Verwendungsweisen des Begriffs sozialen Lernens	12
1.1.1 Soziales Lernen als Kategorie der Verhaltensforschung	12
1.1.2 Soziales Lernen als Kategorie der Gruppentheorie.....	13
1.1.3 Soziales Lernen als Prozess der sozialen Integration durch Gesamtschulen	14
1.1.4 Soziales Lernen als Programm für strategische und politische Erziehung	15
1.1.5 Soziales Lernen als Prozess der aufgeklärten Entscheidung	16
1.2 Soziales Lernen als Herausforderung für die Schule	18
1.3 Grundfragen sozialen Lernens im schulischen Kontext.....	21
1.3.1 Die Frage nach der Lehrbarkeit der Inhalte	21
1.3.2 Die Frage nach den angemessenen Lehr- und Lernformen	22
1.3.3 Die Frage nach der Schulstruktur.....	23
1.4 Die ethische Dimension sozialen Lernens	24
1.5 Übersicht über die Arbeit.....	26

2	Konzeptionen Sozialen Lernens - Historische und systematische Betrachtungen	29
2.1	Der erziehenden Unterricht.....	33
2.1.1	Konzeptionelle Entwicklung des ‚Erziehenden Unterrichts‘	33
2.1.2	Erziehung im und durch Unterricht.....	40
2.2	Das Schulleben.....	44
2.2.1	Geschichtliche Entwicklung des Begriffs ‚Schullebens‘	44
2.2.2	Schule als Gemeinschaft.....	50
2.3	Die gemeinwesenorientierte Schule.....	53
2.3.1	Geschichtliche Entwicklung der Community Education	53
2.3.2	Soziales Engagement als Beitrag zur Gemeinwesenorientierung	58
2.4	Schultheoretische Orientierung.....	67
2.4.1	Funktionen der elementaren Sozialerziehung (H. Prior).....	67
2.4.2	Kritische Didaktik sozialen Lernens (B. Claußen).....	70
2.4.3	Soziales Lernen als sozialpädagogische Dimension der Schule (P. Struck)	74
2.5	Erwerb sozialer Kompetenz durch Trainingsprogramme	78
2.5.1	Erwerb sozialer Fertigkeiten durch Verhaltenstraining (Bremer Modell)	78
2.5.2	Programm zum Erwerb von Personal- und Sozialkompetenz (Verlag an der Ruhr).....	80
2.6	Unterrichtseinheiten und -materialien zu sozialem Lernen	83
2.6.1	Arbeitshilfe basierend auf der ‚Themenzentrierten Interaktion‘ (M. Feigenwinter).....	83
2.6.2	Sozialerziehung als Antwort auf Disziplinprobleme (A. Grillberger)	84
2.7	Kritische Würdigung.....	85
3	Soziales Denken und Handeln als Lernprozess - Psychologische und soziologische Aspekte.....	89
3.1	Soziale Einstellung, Urteilsfähigkeit und soziales Handeln.....	90
3.2	Soziales Verhalten als Ergebnis von Wertorientierungen	94
3.2.1	Der individuelle Wertekosmos	94
3.2.2	Abschied von Wertehierarchien	95
3.2.3	Von den Wertvorstellungen zum sozialen Engagement.....	96
3.3	Entwicklungsprozesse sozialen Denkens und Handelns	98
3.3.1	Soziales Verhalten als Weg und Ziel eines Lernprozesses	98
3.3.2	Entwicklung des moralischen und sozialen Urteils (L. Kohlberg).....	99
3.3.3	Lernen durch Verantwortlichkeit (C. Gilligan)	102
3.4	Schüler als Subjekte sozialen Lernens - Bündelung aus pädagogischer Sicht	104

TEIL 2: PRAXISBEZOGENE MODELLE

4	Ehrenamtliches Engagement in der Gesellschaft - Zugänge über den Unterricht	107
4.1	Pädagogische und didaktische Überlegungen	108
4.2	Durchgeführte Unterrichtssequenzen - Intentionen und Materialien	109
4.2.1	Wahrnehmung der Freizeitaktivitäten	109
4.2.2	Präferenzen und Perspektivenwechsel	114
4.2.3	Kontaktaufnahme und Engagementfelder	117
4.3	Anknüpfung an ‚Soziale Verantwortung lernen‘	120
5	Soziales Lernen durch Praktikumserfahrung - Modelle und ihre empirische Auswertung	123
5.1	Soziales Lernen in der Diakonie (Agentur Mehrwert)	124
5.1.1	Entstehung und Struktur	124
5.1.2	Ergebnisse aus der Evaluation	125
5.2	Sozialverpflichtetes Lernen und Handeln (Compassion-Projekt)	126
5.2.1	Intention und Konzeption	126
5.2.2	Empirische Auswertung	126
5.3	Soziale Verantwortung lernen (Schülermentorenprogramm)	128
5.3.1	Baden-württembergisches Ausbildungsprogramm	128
5.3.2	Empirische Ergebnisse	129
5.4	Zusammenfassende Weiterführung	131
6	Soziales Engagement als Projekt - Erprobtes Umsetzungsbeispiel	133
6.1	Soziales Engagement als Beitrag zum sozialen Lernen	134
6.2	Themenorientiertes Projekt „Soziales Engagement“ - Exemplarische Umsetzung	135
6.2.1	Zu den Rahmenbedingungen	135
6.2.2	Methodisch-organisatorische Überlegungen	137
6.2.3	Reflexion des Projektprozesses	139
6.2.4	Darstellung der Schülererfahrungen und der Feedback-Kultur	142
6.3	Problem Bereiche und Weiterarbeit	145
6.4	Materialien	147
	Literatur	157