

Inhalt

Vorwort	V
1 Sonderpädagogische Grundfragen	1
<i>Johann Borchert</i>	
1.1 Einführung in die Thematik	1
1.2 Sonderpädagogik als Wissenschaft	4
1.3 Zentrale Aufgabenfelder der Sonderpädagogik	8
1.3.1 Zur Definition von Behinderung und begriffliche Alternativen	8
1.3.2 Sonderpädagogische Diagnostik.....	14
1.3.3 Sonderpädagogische Interventionen	20
1.4 Textfragen zur Verständniskontrolle	33
1.5 Literatur.....	34
2 Blindheit und Sehbehinderung	39
<i>Sven Degenhardt</i>	
2.1 Einführung in die Thematik	39
2.2 Definitionen und Klassifikationen	40
2.2.1 Zeit-, Kultur- und Gesellschaftsbezug	40
2.2.2 Verwendungszusammenhang – rechtlicher Aspekt	41
2.2.3 Verwendungszusammenhang – medizinischer Aspekt	41
2.2.4 Verwendungszusammenhang – pädagogischer Aspekt	42
2.3 Verbreitung	47
2.4 Ursachen	48
2.4.1 Katarakt.....	48
2.4.2 Glaukom.....	49
2.4.3 Altersbedingte Makuladegeneration (AMD).....	49
2.4.4 Retinopathia pigmentosa (RP) (früher: Retinitis pigmentosa)	50
2.4.5 Retinopathia praematurorum	50
2.4.6 Strabismus.....	50
2.4.7 Heterophorie	51
2.4.8 Nystagmus	51

2.4.9	Albinismus.....	51
2.4.10	Fehlsichtigkeiten (Brechungsanomalien)	52
2.4.11	CVI / zerebrale Schädigungen.....	52
2.5	Diagnostik	53
2.5.1	Sehschärfe.....	54
2.5.2	Kontrast.....	55
2.5.3	Gesichtsfeld	56
2.5.4	Farbsehen.....	56
2.5.5	Diagnostik des funktionalen Sehens.....	56
2.5.6	Prozessbegleitende pädagogische Diagnostik	58
2.6	Pädagogische Interventionen.....	60
2.7	Textfragen zur Verständniskontrolle.....	72
2.8	Literatur	72
3	Gehörlosigkeit und Schwerhörigkeit	77
	<i>Klaus-B. Günther</i>	
3.1	Einführung in die Thematik.....	77
3.2	Grundlagen und Störungen des Hörens	78
3.2.1	Hören	78
3.2.2	Störungen.....	80
3.3	Verbreitung von Gehörlosigkeit und Schwerhörigkeit	80
3.3.1	Gesamtbevölkerung	80
3.3.2	Früherziehung, Kindergarten und Schule	81
3.4	Ursachen	82
3.5	Diagnostik und elektroakustische Versorgung	82
3.5.1	Audiologische Diagnostik von Hörschädigungen	82
3.5.2	Versorgung mit Hörgeräten und Cochlea-Implantat.....	86
3.6	Pädagogische Interventionen	88
3.6.1	Geschichte der Methodenentwicklung und des Methodenstreits in der Hörgeschädigtenpädagogik	88
3.6.2	Das Scheitern der oralen Methode.....	91
3.6.3	Die „Entdeckung des Hörens“ – Chancen und Grenzen	94
3.6.4	Von der Entdeckung der Gebärdensprache zu offenen bilingualen Förderkonzepten für gehörlose und hochgradig schwerhörige Kinder	96
3.6.5	Schüler und Förderkonzepte an den deutschen Hörgeschädigtenschulen heute	102
3.7	Textfragen zur Verständniskontrolle.....	104
3.8	Literatur	105

4	Geistig- und Schwermehrfachbehinderungen	111
	<i>Saskia Schuppener</i>	
4.1	Einführung in die Thematik	111
4.2	Definitionen und Klassifikationen	112
4.3	Verbreitung	116
4.4	Ursachen	117
4.5	Diagnostik.....	119
4.6	Pädagogische Interventionen	122
4.6.1	Vorschulische Förderung	125
4.6.2	Schulische Förderung	127
4.6.3	Nachschulische Förderung.....	131
4.7	Pädagogisch-therapeutische Interventionen	133
4.8	Textfragen zur Verständniskontrolle	137
4.9	Literatur.....	137
5	Hochbegabung	149
	<i>Christoph Perleth</i>	
5.1	Einführung in die Thematik	149
5.2	Definitionen und Klassifikationen	150
5.2.1	Psychometrisch orientierte Forschung	151
5.2.2	Kognitionspsychologische Ansätze	157
5.2.3	Der Ansatz der Expertiseforschung	158
5.2.4	Beeinträchtigte Hochbegabte	162
5.3	Verbreitung	162
5.4	Ursachen	164
5.4.1	Ansätze der Genetischen Psychologie	164
5.4.2	Die Rolle der familiären (Lern-)Umwelt	166
5.4.3	Institutionelle Lernumwelten.....	168
5.4.4	Ein integratives Begabungsmodell.....	169
5.5	Diagnostik.....	171
5.6	Pädagogische Interventionen	174
5.6.1	Klassische schulische Fördermodelle für Hochbegabte	174
5.6.2	Unterrichtsentwicklung.....	175
5.6.3	Organisationsentwicklung und Beratung	176
5.6.4	Personalentwicklung: Erzieher, Pädagogen, (Beratungs-) Lehrkräfte ...	176
5.7	Pädagogisch-therapeutische Interventionen	177
5.8	Textfragen zur Verständniskontrolle	178
5.9	Literatur.....	179

6 Körperbehinderungen	185
<i>Hans Stadler</i>	
6.1 Einführung in die Thematik	185
6.1.1 Zur Theoriebildung und Geschichte der Körperbehindertenpädagogik..	186
6.1.2 Zur aktuellen Situation der schulischen Förderung Körperbehinderter ..	187
6.1.3 Schwerstbehinderte und hochbegabte Körperbehinderte	188
6.2 Definitionen und Klassifikationen	189
6.2.1 Definitionen in der Medizin und im Rehabilitationsrecht	190
6.2.2 Das bio-psycho-soziale Modell von Behinderung der ICF	190
6.2.3 Erscheinungsformen, Ursachen und Auswirkungen der Körperbehinderung	191
6.3 Zur Diagnostik und zur Verbreitung von Körperbehinderungen	197
6.4 Pädagogische Interventionen und Institutionen	200
6.4.1 Zur Problematik der Prävention	200
6.4.2 Pädagogische Beratungs- und Frühförderstellen	201
6.4.3 Institutionen der schulischen Förderung Körperbehinderter	202
6.5 Zur Schulpädagogik für Körperbehinderte	206
6.5.1 Dimensionen und Ziele der Förderung	207
6.5.2 Didaktische Grundfragen und Entscheidungsfelder	209
6.6 Übergang von der Schule in das Erwachsenenleben	210
6.6.1 Probleme beim Schulabgang	211
6.6.2 Problemgruppen unter den Schulabgängern	212
6.6.3 Lebenspraktische Befähigung und Lebenskunde	213
6.7 Textfragen zur Verständniskontrolle	214
6.8 Literatur	215
7 Lernbehinderungen	219
<i>Alfons Strathmann</i>	
7.1 Einführung in die Thematik	219
7.2 Definitionen und Klassifikationen	222
7.3 Verbreitung	227
7.4 Ursachen	228
7.5 Diagnostik	231
7.6 Pädagogische Interventionen	234
7.6.1 Zur Prävention	234
7.6.2 Schulische Förderung	237
7.6.3 Nachschulische bzw. berufsschulische Förderung	247
7.7 Pädagogisch-therapeutische Interventionen	248
7.8 Textfragen zur Verständniskontrolle	249
7.9 Literatur	249

8 Sprachstörungen	259
<i>Bernd Hansen und Hildegard Heidtmann</i>	
8.1 Vorbemerkung	259
8.2 Einführung in die Thematik	259
8.3 Definitionen und Klassifikationen	261
8.3.1 Kernkategorien „Sprache“ und „Kommunikation“	261
8.3.2 Definitionen	263
8.3.3 Klassifikationen	265
8.4 Ausgewählte Sprach- und Kommunikationsstörungen	265
8.4.1 Störungen im Spracherwerb / (Spezifische) Sprachentwicklungsstörungen	265
8.4.2 Störungen pragmatischer Fähigkeiten	267
8.4.3 Störungen in Semantik und Lexikon / semantisch-lexikalische Störungen	269
8.4.4 Störungen in der Grammatik / grammatische Störungen.....	271
8.4.5 Störungen der Aussprache (phonetische und phonologische Störungen).....	272
8.4.6 Störungen der Sprechflüssigkeit / Stottern	274
8.4.7 Schwierigkeiten in der Metasprache	275
8.4.8 Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb.....	276
8.4.9 Weitere Sprachstörungen	277
8.5 Verbreitung und Ursachen	281
8.5.1 Verbreitung.....	281
8.5.2 Ursachen	282
8.6 Diagnostischer Prozess	282
8.7 Pädagogische Interventionen	284
8.7.1 Generelle präventive Maßnahmen	285
8.7.2 Vorschulische, schulische und nachschulische Förderung (einschließlich integrativer Maßnahmen)	286
8.7.3 Psychomotorisch orientierte Sprach- und Kommunikationsförderung ...	286
8.7.4 Zum Übergang von der Kindertagesstätte (KiTa) in die Schule	286
8.7.5 Integrative Sprach- und Kommunikationsförderung	287
8.7.6 Nachschulischer Bereich.....	287
8.8 Pädagogisch-therapeutische Interventionen	287
8.8.1 Entwicklungs- und kommunikationsorientierte Therapie.....	288
8.8.2 Formen des Modellierens	289
8.8.3 Unterstützte Kommunikation.....	289
8.8.4 Spezielle störungsspezifische Methoden	289
8.9 Textfragen zur Verständniskontrolle	290
8.10 Literatur.....	290

9 Verhaltensstörungen	297
<i>Herbert Goetze</i>	
9.1 Einführung in die Thematik	297
9.2 Definitionen und Klassifikationen	299
9.2.1 Definitionen	299
9.2.2 Klassifikationen	302
9.3 Verbreitung	304
9.4 Ursachen bzw. beeinflussende Faktoren	305
9.4.1 Biologische Faktoren	305
9.4.2 Sozio-kulturelle Einflüsse	308
9.5 Diagnostik	316
9.6 Pädagogisch-therapeutische Interventionen	319
9.7 Pädagogische Interventionen	323
9.7.1 Generelle präventive Maßnahmen	323
9.7.2 Schulische Förderung einschließlich integrativer Maßnahmen und nachschulischer Maßnahmen	323
9.8 Textfragen zur Verständniskontrolle	328
9.9 Literatur	328
Sachregister	333
Personenregister	339
Verzeichnis der Buchautoren	347