

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	11
<b>1 Was ist Vergleichende Erziehungswissenschaft? . . . . .</b>	15
1.1 Die Erfindung der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .	15
1.2 Akademische Organisationen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .	24
1.3 Definitionen und Zuordnungen, Inklusion und Exklusion von Fachgebieten . . . . .	29
<b>2 Die Gegenstandsstruktur der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	47
2.1 Erziehung und Bildung im internationalen Diskurs . . . . .	48
2.2 Die Gegenstände der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .	52
2.3 Komparatisten und Internationalisten in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .	63
2.4 Reflexionsebenen und Wissensformen in der Erziehungswissenschaft . . . . .	67
2.5 Reflexionsebenen und Wissensformen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .	74
<b>3 Alltagswissen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	78
3.1 Alltägliches im Unterschied zu wissenschaftlichem Wissen . . . . .	79

3.2	Der Typus ›Bericht‹ als Wissensform mit implizitem Vergleich . . . . .	82
3.3	Alltagswissen in der internationalen bzw. interkulturellen Erziehungspraxis . . . . .	89
3.4	Aus der Praxis für die Praxis: KMK-Empfehlungen für die ›Internationale Erziehung‹ . . . . .	93
3.5	Alltagswissen im Bereich der Internationalen Bildungspolitik . . . . .	100
<b>4</b>	<b>Regelwissen und Modelle in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	107
4.1	Vergleichende Pädagogik . . . . .	108
4.2	Internationale Reformpädagogik . . . . .	113
4.3	Interkulturelle und Internationale Pädagogiken . . . . .	116
4.4	Internationale Pädagogik in internationalen Schulen . . . . .	130
4.5	Forschungsmodelle und Bildungsprogramme in der Internationalen Bildungspolitik . . . . .	135
<b>5</b>	<b>Wissenschaftliches Wissen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	142
5.1	Der Vergleich . . . . .	144
5.2	Vergleichende Untersuchungsdesigns . . . . .	151
5.3	Das Internationale in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .	154
5.4	Verschränkung international vergleichender und interkultureller Untersuchungsperspektiven . . . . .	160
5.5	Und die Theorie? . . . . .	165
5.6	Das Theorie-Konzept der ›world polity‹ . . . . .	167
<b>6</b>	<b>Metatheoretisches Wissen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	176
6.1	Paradigmen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft und Funktionen des Vergleichs . . . . .	177

6.2	Der methodologische Nationalismus und Kulturalismus – das Ende der Vergleichenden Erziehungswissenschaft? . . . . .	184
6.3	Ein Klassifikationsschema für einen Vergleich von Theorien . . . . .	188
6.4	Kritische Fortsetzung des Theorienvergleichs . . . . .	192
6.5	Weltsystem – Weltkultur – Weltgesellschaft . . . . .	200
<b>Ausblick</b> . . . . .		212
<b>Weiterführende Hinweise</b> . . . . .		217
<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .		224
<b>Verzeichnis der Abkürzungen</b> . . . . .		241