

Wirkt Lehrerbildung?

Antworten aus der empirischen Forschung

Bearbeitet von
Jürgen Abel, Gabriele Faust

1. Auflage 2010. Taschenbuch. 352 S. Paperback
ISBN 978 3 8309 2318 3
Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerbildung

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

<i>Jürgen Abel und Gabriele Faust</i> Einleitung	9
<i>Hans N. Weiler</i> Lehrerbildung und Hochschulreform – eine kritische Zwischenbilanz	15
<i>Jürgen Abel</i> Veränderung der Berufs- und Wissenschaftsorientierung	25
<i>Gabriele Faust</i> Das GLANZ-Projekt – seine Ziele, seine Wirkungen	35
<i>Anja Felbrich, Christiane Müller und Sigrid Blömeke</i> Mathematisches und mathematikdidaktisches Wissen angehender Lehrpersonen	47
<i>Susanna Larcher, Peter Müller, Matthias Baer, Günter Dörr, Doris Edelmann, Titus Guldemann, Mirjam Kocher und Corinne Wyss</i> Unterrichtskompetenz über die Zeit. Unterrichten lernen zwischen Studienbeginn und Ende des ersten Berufsjahres	57
<i>Johannes Mayr</i> Selektieren und/oder qualifizieren? Empirische Befunde zu guten Lehrpersonen	73
<i>Florian H. Müller</i> Die Bedeutung der Selbstbestimmung von Lehrpersonen für Unterricht und Lernen. Empirische Befunde aus dem Interventionsprojekt IMST	91
<i>Katja Eilerts und Hans-Dieter Rinkens</i> Die Einführung von Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung aus der Perspektive der Lehrenden	105
<i>Renate Hofmann</i> Wie werden Religionslehrer/innen zu guten Religionslehrer/innen?	113
<i>Andreas Marx und Hans-Dieter Rinkens</i> Itemformate zu bereichsübergreifendem, handlungsbezogenem Wissen. Anforderungen an die Itemkonstruktion aus fachdidaktischer Sicht	123
<i>Fritz Oser, Albert Duggeli und Sarah Heinzer</i> Qualitätsmessung von Lehrpersonen-Kompetenzen. Ein neuer Ansatz	133
<i>Sabine Anselm</i> „Wissen ist gut, doch Können ist besser.“	155
<i>Judith Grützmaker und Michael Jaeger</i> Gestufte Studienstruktur in der Lehrerbildung. Auswirkungen in der Bachelorphase	165
<i>Pauli Kaikkonen</i> Auf dem Weg zum jungen Fremdsprachenlehrer – von der Lehrerbildung zur Schule	173

<i>Andreas Ortenburger und Harm Kuper</i> „Professional beliefs“ von Lehramtsstudierenden. Ergebnisse einer Wuppertaler Studierendenbefragung	187
<i>Birgit Weyand</i> Laufbahnberatung und Reflexion der eigenen Berufseignung – Bedarf und Bedürfnis	195
<i>Sabine Harter und Jean-Luc Patry</i> Leistungsbeurteilung im Schulpraktikum	205
<i>Martin Lunkenbein</i> Beobachtend lernen im Praktikum	215
<i>Christoph Schneider und Rainer Bodensohn</i> Entwicklung beruflicher Handlungskompetenzen in der ersten Phase der Lehrerausbildung	227
<i>Rainer Bodensohn und Christoph Schneider</i> Präzisierung von Zielkriterien. Wahrgenommene Wichtigkeit von Standards des Lehrerhandelns im Schulalltag und deren Relevanz in den schulpraktischen Phasen des ersten Ausbildungsabschnitts.....	235
<i>Franz Stuber</i> Betriebliche Praxis erforschen mit Hilfe eines Online-Mediums	243
<i>Hans-Peter Bergmann und Mandy Otto</i> Synergien durch digitale Netzwerke am Beispiel der Ausbildung von Sachunterrichts-Lehrkräften.....	251
<i>Carina Dürr</i> Kompetenzentwicklung bei Studierenden im Studienteilbereich Sachunterricht. Eine Wirkungsanalyse im naturwissenschaftlichen Lehr-/Lernbereich.....	261
<i>Wolfgang Fichten</i> Konzepte und Wirkungen forschungsorientierter Lehrerbildung	271
<i>Norbert Havers</i> Lässt sich effiziente Klassenführung lehren? Das Potenzial der Lehrertrainings.....	283
<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i> Selbstreflexives und forschendes Lernen als Mittel zum Erwerb günstiger Orientierungen für den Umgang mit Heterogenität. Eine hochschuldidaktische Studie.....	291
<i>Jochen Kuhn und Andreas Müller</i> LeNa – Lehrerbildung in den Naturwissenschaften. Regionales Netzwerk und Forschungsorientierung in der Lehrerbildung	301
<i>Viljo Kohonen</i> Towards autonomy and authenticity in teacher professionalism. Developing in-service teacher education in Finland.....	311

Ingelore Mammes

Methodenkenntnis als Voraussetzung für Methodeneinsatz.

Ableitungen aus einer empirische Untersuchung bayerischer

Gymnasiallehrkräfte der Fächer Physik, Geographie, Chemie, Biologie329

Wilfried Schubarth, Karsten Speck und Andreas Seidel

Die zweite Phase der Lehrerbildung aus Sicht aller Beteiligten.

Ergebnisse der Potsdamer Studien zum Referendariat339

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren349