

# Wirkt Lehrerbildung?

Antworten aus der empirischen Forschung

Bearbeitet von  
Jürgen Abel, Gabriele Faust

1. Auflage 2010. Taschenbuch. 352 S. Paperback

ISBN 978 3 8309 2318 3

Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerausbildung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

<i>Jürgen Abel und Gabriele Faust</i>	
Einleitung .....	9
<i>Hans N. Weiler</i>	
Lehrerbildung und Hochschulreform – eine kritische Zwischenbilanz .....	15
<i>Jürgen Abel</i>	
Veränderung der Berufs- und Wissenschaftsorientierung .....	25
<i>Gabriele Faust</i>	
Das GLANZ-Projekt – seine Ziele, seine Wirkungen .....	35
<i>Anja Felbrich, Christiane Müller und Sigrid Blömeke</i>	
Mathematisches und mathematikdidaktisches Wissen angehender Lehrpersonen .....	47
<i>Susanna Larcher, Peter Müller, Matthias Baer, Günter Dörr, Doris Edelmann, Titus Guldmann, Mirjam Kocher und Corinne Wyss</i>	
Unterrichtskompetenz über die Zeit. Unterrichten lernen zwischen Studienbeginn und Ende des ersten Berufsjahres .....	57
<i>Johannes Mayr</i>	
Selektieren und/oder qualifizieren? Empirische Befunde zu guten Lehrpersonen .....	73
<i>Florian H. Müller</i>	
Die Bedeutung der Selbstbestimmung von Lehrpersonen für Unterricht und Lernen. Empirische Befunde aus dem Interventionsprojekt IMST .....	91
<i>Katja Eilerts und Hans-Dieter Rinkens</i>	
Die Einführung von Standards und Kompetenzen in der Lehrerausbildung aus der Perspektive der Lehrenden .....	105
<i>Renate Hofmann</i>	
Wie werden Religionslehrer/innen zu guten Religionslehrer/inne/n? .....	113
<i>Andreas Marx und Hans-Dieter Rinkens</i>	
Itemformate zu bereichsübergreifendem, handlungsbezogenem Wissen. Anforderungen an die Itemkonstruktion aus fachdidaktischer Sicht .....	123
<i>Fritz Oser, Albert Düggeli und Sarah Heinzer</i>	
Qualitätsmessung von Lehrpersonen-Kompetenzen. Ein neuer Ansatz .....	133
<i>Sabine Anselm</i>	
„Wissen ist gut, doch Können ist besser.“ .....	155
<i>Judith Grüitzmacher und Michael Jaeger</i>	
Gestufte Studienstruktur in der Lehrerbildung. Auswirkungen in der Bachelorphase .....	165
<i>Pauli Kaikkonen</i>	
Auf dem Weg zum jungen Fremdsprachenlehrer – von der Lehrerbildung zur Schule.....	173

<i>Andreas Ortenburger und Harm Kuper</i> „Professional beliefs“ von Lehramtsstudierenden. Ergebnisse einer Wuppertaler Studierendenbefragung .....	187
<i>Birgit Weyand</i> Laufbahnberatung und Reflexion der eigenen Berufseignung – Bedarf und Bedürfnis .....	195
<i>Sabine Harter und Jean-Luc Patry</i> Leistungsbeurteilung im Schulpraktikum .....	205
<i>Martin Lunkenstein</i> Beobachtend lernen im Praktikum .....	215
<i>Christoph Schneider und Rainer Bodensohn</i> Entwicklung beruflicher Handlungskompetenzen in der ersten Phase der Lehrerausbildung .....	227
<i>Rainer Bodensohn und Christoph Schneider</i> Präzisierung von Zielkriterien. Wahrgenommene Wichtigkeit von Standards des Lehrerhandelns im Schulalltag und deren Relevanz in den schulpraktischen Phasen des ersten Ausbildungsabschnitts.....	235
<i>Franz Stüber</i> Betriebliche Praxis erforschen mit Hilfe eines Online-Mediums .....	243
<i>Hans-Peter Bergmann und Mandy Otto</i> Synergien durch digitale Netzwerke am Beispiel der Ausbildung von Sachunterrichts-Lehrkräften.....	251
<i>Carina Dürr</i> Kompetenzentwicklung bei Studierenden im Studienteilbereich Sachunterricht. Eine Wirkungsanalyse im naturwissenschaftlichen Lehr-/Lernbereich.....	261
<i>Wolfgang Fichten</i> Konzepte und Wirkungen forschungsorientierter Lehrerbildung .....	271
<i>Norbert Havers</i> Lässt sich effiziente Klassenführung lehren? Das Potenzial der Lehrertrainings.....	283
<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i> Selbstreflexives und forschendes Lernen als Mittel zum Erwerb günstiger Orientierungen für den Umgang mit Heterogenität. Eine hochschuldidaktische Studie.....	291
<i>Jochen Kuhn und Andreas Müller</i> LeNa – Lehrerbildung in den Naturwissenschaften. Regionales Netzwerk und Forschungsorientierung in der Lehrerbildung .....	301
<i>Viljo Kohonen</i> Towards autonomy and authenticity in teacher professionalism. Developing in-service teacher education in Finland.....	311

*Ingelore Mammes*

Methodenkenntnis als Voraussetzung für Methodeneinsatz.

Ableitungen aus einer empirische Untersuchung bayerischer

Gymnasiallehrkräfte der Fächer Physik, Geographie, Chemie, Biologie ..... 329

*Wilfried Schubarth, Karsten Speck und Andreas Seidel*

Die zweite Phase der Lehrerausbildung aus Sicht aller Beteiligten.

Ergebnisse der Potsdamer Studien zum Referendariat ..... 339

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... 349