

Inhalt

Yvonne Manning-Chlechowitz, Sylvia Oehlmann, Miriam Sitter

Der Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Eine Einleitung

I. Der fröhlpädagogische Übergang – theoretische Zugänge

Peter Cloos, Wolfgang Schröer

Übergang und Kindheit. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Übergangsforschung

Wilfried Griebel

Allgemeine Übergangstheorien und Transitionsansätze

Rainer Dollase

Übergänge von der Kindertagesstätte in die Grundschule – eine historisch-komparative Perspektive

Sybille Stöbe-Blossey

Der Übergang als Schnittstelle zwischen Jugendhilfe und Schule: Eine Auseinandersetzung mit Fragen der Steuerung

II. Modellprojekte zum fröhlpädagogischen Übergang: Forschungs- und Evaluationsergebnisse

Ulrike Freund, Hans-Günther Roßbach

Das Projekt KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern. Effekte eines Modellprojekts zur Verbesserung der bereichsspezifischen Förderqualität im Kindergarten

Ursula Carle

Frühes Lernen – Kindergarten und Grundschule kooperieren

Lilian Fried, Patrick Isele, Juliane Stude

Väter-Involvement während der Phase des Übergangs vom Elementar- in den Primarbereich. Erste Befunde der wissenschaftlichen Flankierung von TransKiGs

Peter Cloos, Yvonne Manning-Chlechowitz, Miriam Sitter

Kooperationsbemühungen im Übergang. Evaluationsergebnisse zum niedersächsischen Modellprojekt „Das letzte Kindergartenjahr als Brückenjahr zur Grundschule“

Bea Zumwald

Die Basisstufe – ein Schulversuch zur Neugestaltung der Eingangsstufe in der Schweiz. Das herkömmliche Modell: Kindergarten und Primarschule

III. Der fröhlpädagogische Übergang – Forschungsperspektiven und Aussichten

Ludwig Liegle

Pädagogische Prinzipien zur Rechtfertigung von Kontinuität in den Bildungsverläufen von Kindern

Miriam Sitter

Über einige Machteffekte des frühkindlichen

Bildungsdiskurses. Ein Plädoyer für eine wissenssoziologische Diskurs-Perspektive auf elementarpädagogische Maßnahmen zur Übergangsgestaltung

Barbara Berthold

Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule: Perspektiven durch die integrative, jahrgangsgemischte und flexible Schuleingangsphase

Die Autorinnen und Autoren