

Handbuch Schulentwicklung

Theorie - Forschung - Praxis

Bearbeitet von
Thorsten Bohl, Carla Schelle, Werner Helsper

1. Auflage 2010. Taschenbuch. 576 S. Paperback
ISBN 978 3 8252 8443 5

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulen, Schulleitung > Schulleitung, Schulentwicklung](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Thorsten Bohl
Werner Helsper
Heinz Günter Holtappels
Carla Schelle (Hrsg.)

Handbuch Schulentwicklung



UTB 8443

Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage

Böhlau Verlag · Köln · Weimar · Wien

Verlag Barbara Budrich · Opladen · Farmington Hills

facultas.wuv · Wien

Wilhelm Fink · München

A. Francke Verlag · Tübingen und Basel

Haupt Verlag · Bern · Stuttgart · Wien

Julius Klinkhardt Verlagsbuchhandlung · Bad Heilbrunn

Lucius & Lucius Verlagsgesellschaft · Stuttgart

Mohr Siebeck · Tübingen

Orell Füssli Verlag · Zürich

Ernst Reinhardt Verlag · München · Basel

Ferdinand Schöningh · Paderborn · München · Wien · Zürich

Eugen Ulmer Verlag · Stuttgart

UVK Verlagsgesellschaft · Konstanz

Vandenhoeck & Ruprecht · Göttingen

vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich

HANDBUCH SCHULENTWICKLUNG

Theorie – Forschungsbefunde – Entwicklungsprozesse – Methodenrepertoire

herausgegeben von
Thorsten Bohl
Werner Helsper
Heinz Günter Holtappels
Carla Schelle



VERLAG
JULIUS KLINKHARDT
BAD HEILBRUNN • 2010

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über

<http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-7815-1755-4 (Klinkhardt)

ISBN 978-3-8252-8443-5 (UTB)

2010.10.Lk. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart.

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg.

Printed in Germany 2010.

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

UTB-Bestellnummer: 978-3-8252-8443-5

Einführung 11**1 Grundlagen und Kontexte der Schulentwicklung**

1	Schule in erweiterter Verantwortung aus erziehungswissenschaftlicher Sicht	19
	<i>Hermann Pfeiffer</i>	
2	Schulentwicklungsforschung	26
	<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
3	Schulentwicklung als Trias von Organisations-, Unterrichts- und Personalentwicklung ..	29
	<i>Hans-Günter Rolff</i>	
4	Schulentwicklung und Differenz: Gender	37
	<i>Marianne Horstkemper</i>	
5	Schulentwicklung und Differenz: Migration	42
	<i>Sabine Hornberg</i>	
6	Schulentwicklung und Differenz: Integration	45
	<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
7	Schulsystem und Schulentwicklung	49
	<i>Ernst Rösner</i>	
8	Landesspezifische Steuerungskonzepte	56
	<i>Wolfgang Böttcher und Matthias Rürup</i>	
9	Einzelschule und Schülerleistungen	62
	<i>Wilfried Bos, Martin Bonsen und Nils Berkemeyer</i>	
10	Kompetenzmessung und Schulentwicklung	66
	<i>Nils van Holt, Nils Berkemeyer und Wilfried Bos</i>	

2 Theorien und Konzepte der Schulentwicklung

11	Einführung: Theorien der Schulentwicklung	73
	<i>Heinz Günter Holtappels und Hans-Günter Rolff</i>	
12	Systemtheorie und Schule: Systemisch-konstruktivistische Schulentwicklung	79
	<i>Rolf Arnold</i>	
13	Kooperative Schulentwicklung	83
	<i>Sibylle Rahm</i>	
14	Schulentwicklung aus subjektwissenschaftlicher Sicht	86
	<i>Thomas Rihm</i>	
15	Hermeneutische Schulentwicklung	90
	<i>Thorsten Bohl</i>	
16	Pädagogische Schulentwicklung	93
	<i>Johannes Bastian</i>	
17	Mikropolitik der Schulentwicklung	96
	<i>Herbert Altrichter</i>	
18	Schule als Lernende Organisation	99
	<i>Heinz Günter Holtappels</i>	

19	Der kulturtheoretische Ansatz: Entwicklung der Schulkultur	106
	<i>Werner Helsper</i>	
20	Institution und Schulkultur	113
	<i>Josef Keuffer und Matthias Trautmann</i>	
21	Schulentwicklung aus evolutionstheoretischer Perspektive	119
	<i>Annette Scheunpflug</i>	
22	Psychoanalytische Theorie und Schulentwicklung	122
	<i>Wolfgang Schönig</i>	
23	Governance und Schulentwicklung	126
	<i>Thomas Brüsemeister, Herbert Altrichter und Martin Heinrich</i>	

3 Forschungsrichtungen und Forschungsdesigns der Schulentwicklung

24	Einführung: Methoden der Schulentwicklungsforschung	133
	<i>Fritz-Ulrich Kolbe †</i>	
25	Fallstudien und Hermeneutisch-rekonstruktive Schulforschung	138
	<i>Till-Sebastian Idel</i>	
26	Fallstudien zu Schulbiographien	141
	<i>Sabine Reh</i>	
27	Leistungsmessung und Rückmeldung	144
	<i>Friedrich-Wilhelm Schrader</i>	
28	Schulentwicklungsprozesse in Längsschnittstudien	147
	<i>Nils Berkemeyer, Wilfried Bos und Carola Gröhlich</i>	
29	Experimentelle Studien und Quasi-Experimentelle Studien	150
	<i>Stefanie van Ophuysen</i>	
30	Kombination qualitativer und quantitativer Methoden	154
	in der Schulentwicklungsforschung	
	<i>Michaela Gläser-Zikuda</i>	

4 Change Management an Schulen

31	Einführung: Change Management	159
	<i>Heinz Günter Holtappels und Tobias Feldhoff</i>	
32	Konzepte der Selbstevaluation	166
	<i>Sabine Müller</i>	
33	Konzepte der Fremdevaluation	170
	<i>Herbert Altrichter</i>	
34	Datengestützte Unterrichtsentwicklung	175
	<i>Andreas Voss und Inge Blatt</i>	
35	Externe Evaluation durch Schulinspektion	179
	<i>Sabine Müller</i>	
36	Schulische Steuergruppen	183
	<i>Nils Berkemeyer und Tobias Feldhoff</i>	

5 Schule leiten

37	Einführung: Schule leiten	189
	<i>Martin Bonsen</i>	
38	Funktion und Aufgaben der Schulaufsicht	196
	<i>Herbert Schnell</i>	
39	Die Bedeutung der Schulleitung für die Schulentwicklung	199
	<i>Martin Bonsen</i>	
40	Leitungs- und Führungstheorien	203
	<i>Jochen Wissinger</i>	
41	Schulleitung unter geschlechtsperspektivischem Blick	210
	<i>Katja Kansteiner-Schänzlin</i>	
42	Schulleitung international	213
	<i>Stephan Gerhard Huber</i>	

6 Schulentwicklung, Personalentwicklung und Professionalisierung

43	Einführung: Personalentwicklung, Personalmanagement und Professionalisierung	225
	<i>Claus G. Buhren</i>	
44	Professionalisierungsprozesse während der Berufsbiographie	231
	<i>Uwe Hericks und Bernhard Stelmaszyk</i>	
45	Schulentwicklung und Lehrerkompetenzen	237
	<i>Ewald Terhart</i>	
46	Lehrerbeurteilung	241
	<i>Heike Schaumburg</i>	
47	Arbeitsplatz Schule: Die Arbeitszeiten der Lehrerinnen und Lehrer	244
	<i>Cosima Dorsemagen, Andreas Krause und Patrick Lacroix</i>	
48	Belastung und Burnout	251
	<i>Ulf Kieschke und Uwe Schaarschmidt</i>	
49	Schulentwicklung und Zeitmanagement	254
	<i>Katrin Höhmann</i>	
50	Kooperation von Lehrkräften	258
	<i>Kathrin Fussangel und Cornelia Gräsel</i>	

7 Entwicklungsprozesse gestalten

51	Einführung: Entwicklungsprozesse an der Einzelschule gestalten	263
	<i>Hartmut Wenzel</i>	
52	Schulprogramm als Entwicklungsinstrument	266
	<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
53	Partizipation von Schülerinnen und Schülern in Schulentwicklungsprozessen	273
	<i>Sabine Müller</i>	
54	Partizipation von Eltern im Schulentwicklungsprozess	277
	<i>Gudrun Meister</i>	

55	Konfliktbewältigung in Schulentwicklungsprozessen	281
	<i>Angelika Paseka</i>	
56	Teamentwicklung	284
	<i>Elmar Philipp</i>	
57	Antinomien in Schulentwicklungsprozessen	288
	<i>Jörg Schrömerkemper</i>	
58	Widerstand in Schulentwicklungsprozessen	292
	<i>Sabine Reh</i>	
59	Schulinterne Lehrerfortbildung	295
	<i>Hartmut Wenzel</i>	
60	Externe Beratung	298
	<i>Eva Arnold und Maike Reese</i>	
61	Netzwerke	302
	<i>Nils Berkemeyer, Uwe Lehmpfuhl und Hermann Pfeiffer</i>	
62	Ganztagschule entwickeln	307
	<i>Gudrun Meister</i>	

8 Unterricht entwickeln, Lernumgebungen und Lernprozesse gestalten

63	Einführung: Unterrichtsentwicklung – Die Perspektive der Unterrichtswissenschaften ..	313
	<i>Karl-Heinz Arnold und Carola Lindner-Müller</i>	
64	Unterrichtsentwicklung als Konzept	315
	<i>Carla Schelle</i>	
65	Allgemeindidaktische, fachdidaktische und fächerübergreifende Perspektive	319
	<i>Heike Schaumburg</i>	
66	Empirische Perspektive: Unterrichtsqualität	322
	<i>Andreas Helmke</i>	
67	Sozialisatorische Perspektive: Koedukation	326
	<i>Hannelore Faulstich-Wieland</i>	
68	Umgang mit Heterogenität, Differenzierung, Individualisierung	329
	<i>Ingrid Kunze und Claudia Solzbacher</i>	
69	Jahrgangsgemischtes Lernen	333
	<i>Diemut Kucharz</i>	
70	Eigenverantwortliches Lernen	336
	<i>Kerstin Rabenstein</i>	
71	Offener Unterricht	339
	<i>Tina Hascher</i>	
72	Digitale Medien im Unterricht	342
	<i>Bardo Herzog</i>	
73	Lehren und Lernen für die Zukunft: Systematische Unterrichtsentwicklung als Ausgangspunkt zur Schulentwicklung	346
	<i>Christoph Höfer und Marlise Hübner</i>	
74	Demokratisches Lernen	349
	<i>Katja Kansteiner-Schänzlin</i>	

75	Kooperatives Lernen	353
	<i>Anne A. Huber</i>	
76	Classroom Management/Frontalunterricht weiterentwickeln	360
	<i>Herbert Gudjons</i>	
77	Lernumgebung und Aufgabenkultur im Unterricht	363
	<i>Thorsten Bohl und Marc Kleinknecht</i>	
78	Inklusion	366
	<i>Andreas Hinz</i>	
79	Lernvoraussetzungen diagnostizieren und Fördermaßnahmen realisieren	369
	<i>Michaela Gläser-Zikuda</i>	
80	Neue Formen der Leistungsbewertung	376
	<i>Thorsten Bohl und Tanja Bach-Blattner</i>	
81	Feedbackarbeit und Unterrichtsentwicklung	379
	<i>Johannes Bastian</i>	
82	Rückmeldeverfahren von Lernstandserhebungen	382
	<i>Harm Kuper</i>	

9 Entwicklungsprozesse an ausgewählten Schulen

83	Einführung: Die Bedeutung der Einzelschule	389
	<i>Werner Helsper</i>	
84	Entwicklungsprozesse an der Helene-Lange-Schule Wiesbaden	396
	<i>Ingrid Ahrling</i>	
85	Entwicklungsprozesse an der Laborschule Bielefeld	404
	<i>Susanne Thurn</i>	
86	„Schola est semper reformanda“ – Entwicklungsprozesse an der Landesschule Pforta (Internatsgymnasium in Trägerschaft des Landes Sachsen-Anhalt)	410
	<i>Bernd Westermeyer</i>	
87	Entwicklungsprozesse am Ricarda-Huch-Gymnasium Gelsenkirchen	417
	<i>Rita Zimmermann-Sutcliffe</i>	
88	Entwicklungsprozesse an der Sekundarschule G. E. Lessing Salzwedel	425
	<i>Holger Lahne</i>	
89	Entwicklungsprozesse an der Wilhelm-Hauff-Realschule Pfullingen	433
	<i>Barbara Seichter, Jürgen Albrecht und Hans Batsching</i>	
90	Entwicklungsprozesse an der Albert-Schweitzer-Hauptschule Bochum	440
	<i>Bernhard Giese, Ilka Kohlmann und Michael Kubscha</i>	
91	Entwicklungsprozesse an der CJD Christophorusschule-Hauptschule Versmold	446
	<i>Uta Hallwirth und Annette Scheunpflug</i>	
92	Entwicklungsprozesse an der Grundschule Kleine Kielstraße Dortmund	453
	<i>Jan von der Gathen</i>	
93	Entwicklungsprozesse an der Glocksee-Schule Hannover	461
	<i>Dieter Hermann</i>	

10 Methodenrepertoire der Schulentwicklungsarbeit

94	Einführung: Methoden der Schulentwicklung	471
	<i>Uwe Hameyer</i>	
95	Methoden und Techniken der Organisationsanalyse	481
	<i>Rolf Dubs</i>	
96	Methoden und Techniken der Teamentwicklung	488
	<i>Elmar Philipp</i>	
97	Methoden und Techniken der schulinternen Datenerhebung	499
	<i>Eva Arnold</i>	
98	Methoden und Techniken der Beratung	506
	<i>Stefanie Schnebel</i>	
99	Methoden und Techniken der Moderation von Arbeitsgruppen	516
	<i>Christian Warneke und Alexander Redlich</i>	
100	Methoden zur Entwicklung eines Schulprogramms	527
	<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
101	Methoden und Techniken der Evaluation	535
	<i>Karl-Oswald Bauer</i>	
102	Methoden und Techniken der Konfliktbearbeitung im Kollegium	542
	<i>Helmolt Rademacher</i>	
103	Methoden und Techniken in Gruppensitzungen	550
	<i>Christoph Huber</i>	
	Sachwortregister	561
	Autorenverzeichnis	565