

Wiener Studie 2008

Zur nonverbalen Kommunikation am Beispiel des Religionsunterrichts

von
Elisabeth Roth

1. Auflage

Wiener Studie 2008 – Roth

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Schneider Verlag 2010

Verlag C.H. Beck im Internet:
www.beck.de

ISBN 978 3 8340 0775 9

INHALTSVERZEICHNIS

I	EINFÜHRUNG	1
1	Zum neurobiologischen Ansatz der Studie	2
2	Zur Biopsychosozioziographierung des Gehirns	7
3	Die Einheit von Körper-Leib und Geist	10
4	Zu den abgefragten Wirkungen der Lehr-Person	12
II	BESCHREIBUNG DER RECHERCHE	14
1	Population und Methode	14
2	Aufbau und Inhalt	17
III	SICHTUNG DER SCHÜLERBEFRAGUNG	19
1	Überblick	19
1.1	Tabellenübersicht zu den Zustimmungswerten beider Gruppen	19
1.2	Tabellenübersicht zu den In- und Differenzwerten beider Gruppen	26
1.3	Tabellenübersicht zur Ortung der In- und Differenzwerte beider Gruppen	29
1.4	Ergebnis der Tabellensichtung	33
2	Detaillierter Einblick	35
2.1	Zur Lehr-Person und zu ihrem Unterricht - 1. Hauptblock	36
	a) 1. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	36
	b) Ergebnis	58
2.2	Zum nonverbalen Wirkungs Ausdruck der Lehr-Person	63
	a) 2. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	64
	- Zur Mimik	64
	- Ergebnis	74
	b) 3. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	76
	- Zur Gestik	77
	- Ergebnis	83
	c) 4. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	86
	- Zur Stimme	86
	- Ergebnis	102
	d) 5. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	106
	- Zum Augen-Blick	106
	- Ergebnis	116
2.3	Zur Stimmung im Unterricht - 2. Hauptblock	119
	a) 6. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	119
	b) Ergebnis	137

2.4	Zum nonverbalen Wirkungseindruck der Lehr-Person	140
a)	7. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	141
-	Zum nonverbalen Wirken der Lehr-Person in den Schülern	141
-	Ergebnis	158
b)	8. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	160
-	Zu nonverbalen Wirkungen der Lehr-Person bei den Schülern	160
-	Ergebnis	182
IV	SICHTUNG DER SCHÜLERZITATE ZUR STIMMUNG	186
1	Aussagen zur Lehr-Person	188
1.1	Lehr-Person schützende Aussagen	188
1.2	Lehr-Person qualifizierende Aussagen	190
a)	zur Stimmungsfigur	190
b)	zur Lehrfigur	192
c)	zur Kult-Vorbildfigur	193
d)	zur Seelsorgefigur	194
e)	zur Problemfigur	194
2	Aussagen zur Mitarbeit	196
2.1	Mitarbeitszuträgliche Aussagen	196
a)	allgemeine Aussagen	196
b)	konkretisierte Aussagen	198
2.2	Mitarbeitsabträgliche Aussagen	199
a)	zur Langweiligkeit und Ermüdung	199
b)	zur Lautstärke und Konzentration	200
c)	zur Thematik und Diskussion	201
3	Aussagen zur Unterrichtsstimmung	202
3.1	Raumkörperliche Aussagen	202
3.2	Raumkörperliche und körperräumliche Aussagen	205
a)	Zusammenhalt anzeigende Aussagen	205
b)	Spaltung anzeigende Aussagen	207
3.3	Körperräumliche Aussagen	208
a)	Psychodynamische Aussagen	208
-	Positive Aussagen	208
-	Negative Aussagen	210
b)	Differenzierende Aussagen	210
c)	Selbstdistanzierte Aussagen	213
d)	Über den Unterricht hinausgehende Aussagen	216
4	Aussagen zum Status quo	219
5	Aussagen zum Unterrichtsfach	220
5.1	Fachspezifische Aussagen	220
a)	Sachaussagen	220
b)	Erfahrungsaussagen	221
-	Positive Aussagen	221
-	Negative Aussagen	223

Inhaltsverzeichnis	VII
c) Differenzierende Aussagen	224
d) Glaubensaussagen	225
5.2 Fachvergleichende Aussagen	225
a) Religionsunterricht als Redeunterricht	225
b) Religionsunterricht als a- und normaler Unterricht	226
c) Religionsunterricht als Kompensationsunterricht	226
6 Zusammenfassung	229
V GESAMTBEFUND DER ZUSTIMMUNGEN UND ZITATE	231
1 Zum Aussagegewicht der Zustimmungen und Zitate der Schüler	232
2 Zur Lehr-Person im Widerspruch als Ausdruck der Schülerwahrnehmung	235
2.1 Großer Stimmungszuspruch	236
2.2 Geringer Forderungsanspruch	241
2.3 Nonverbale „Zwei-Klassen“-Kommunikation	246
VI NEUROBIOLOGISCHE PERSPEKTIVEN	
ZUM GESAMTBEFUND	252
1 Neurobiologische Aspekte zu eruierten Potenzialwirkungen der Lehr-Person	255
1.1 Potenzialwirkungen der Lehr-Person laut der Zitate der Schüler	255
a) Verbal mentale Potenzialwirkungen im Ein- und Ausdruck der Schüler	255
b) Nonverbal emotionale Potenzialwirkungen im Ein- und Ausdruck der Schüler	257
c) Neurobiologischer Ansatzpunkt	259
1.2 Potenzialwirkungen der Lehr-Person laut der Zustimmungen der Schüler	265
a) Intrapersonal mental versierte Items mit hohen Resonanzwirkungen	267
b) Interpersonal emotional versierte Items mit geringen Resonanzwirkungen	269
c) Neurobiologischer Ansatzpunkt	272
2 Neurobiologische Aspekte zu latenten Potenzialwirkungen der Lehr-Person	275
VII BILANZ ZUM BEFUND DER BINNENSPIEGELUNG	
IN EINER „ZWEI-KLASSEN“-KLASSE	282
1 Professionspraktische Anregungen	283
2 Von der LEHR-Person zur Lehr-PERSON und zu Lernpersonen „gleicher Klasse“	288
3 Zur Professionalisierung von LEHR-Person u n d Lehr-PERSON	290
VIII RECHERCHE – BEFRAGUNG	
WIENER STUDIE 2008	292
IX VERZEICHNIS DER SCHULEN	296
X BIBLIOGRAPHIE	297