

Differenzierung, Integration, Inklusion

Was können wir vom Umgang mit Heterogenität an Kindergärten und Schulen in Südtirol lernen?

von

Karin Bräu, Ursula Carle, Ingrid Kunze

1. Auflage

Differenzierung, Integration, Inklusion – Bräu / Carle / Kunze

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Schneider Verlag 2011

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 8340 0882 4

Inhalt

Karin Bräu, Ursula Carle, Ingrid Kunze

Einleitung – zu Entstehung und Anliegen des Bandes.....9

I Schulwesen und Lehrerbildung Südtirols - Überblick und aktuelle Entwicklungen

Gerwald Wallnöfer

Italien

Zur aktuellen Bildungslandschaft in Italien 17

Siegfried Baur

Italien

Schulsysteme und Lehrerbildung in Südtirol unter dem Aspekt der
kulturellen Heterogenität und der Mehrsprachigkeit 31

Peter Höllrigl

Italien

Die Besonderheiten der Schule in Südtirol..... 41

Theodor Rifesser

Italien

Das ladinische Schulmodell 55

Margit Wieser

Italien

Die schulpraktische Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer in Südtirol 71

Dieter Lambrich

Deutschland

PISA – Ergebnisse inklusiver Schulen in Südtirol 81

II Integration und Inklusion

Franco Frabboni

Italien

Difendiamo nella scuola l’inclusione e l’integrazione101

Doris Kofler

Italien

Wie man eine Schule für alle verteidigen kann.....107

Dario Ianes, Heidrun Demo, Francesco Zambotti, Vanessa Macchia

Italien

Der italienische Diskurs in der Integrationspädagogik.....115

Heidrun Demo

Italien

Integrazione scolastica und Lebensqualität der Menschen mit
Beeinträchtigung.....127

Cornelia Arend-Steinebach

Deutschland

Überlegungen zur Didaktik der Inklusion141

Marita Kampshoff, Martina Walther

Deutschland

Gestaltung eines wirklich inklusiven Unterrichts.....151

Edith Brugger Paggi

Italien

Integrationspädagogik: Ausbildung der Erzieherinnen und Lehrpersonen163

III Umgang mit sprachlicher Vielfalt in Südtiroler Kindergärten und Schulen

Annegret Eickhorst

Deutschland

Sprachliche Bildung in der deutschsprachigen Provinz Bozen.....175

Roland Verra

Italien

Mehrsprachiger Schriftspracherwerb in ladinischen Schulen.....185

Alexa Tegeler

Deutschland

Hospitation in der Grundschule St. Ulrich zum dreisprachigen
Schriftspracherwerb193

Anatoli Rakhkochkine

Deutschland

Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit als Herausforderung für regionale
Modelle des zwei- bzw. dreisprachigen Unterrichts in Südtirol203

Rita Zellerhoff

Deutschland

Diagnostik bei Mehrsprachigkeit als Prozess.....213

IV Heterogenität und Bildungseinrichtungen – vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe II

Gisela Koeppel

Deutschland

Facetten von Heterogenität in Kindergruppen – Ein Besuch im
Kindergarten Montessori, Kohlern/Bozen235

Renate Hinz, Dagmar Sommerfeld

Deutschland

Lernräume spiegeln Lernkultur245

Susanne Timm

Deutschland

Schultheoretische Überlegungen zum Umgang mit Heterogenität
Bemerkungen zu einer Exkursion255

Matthias Erhardt

Deutschland

Einheitlichkeit versus Vielfalt – Umgang mit Heterogenität in der
Sekundarstufe II in Südtirol und in Deutschland265

Autorinnen und Autoren275