

Klinkhardt forschung

## Dezentrierung im Dialog

Umgang mit sprachlichen, ethnischen, nationalen und kulturellen Differenzen in der Interkulturellen Pädagogik

von  
Kinga Bogyó-Löffler

1. Auflage

Dezentrierung im Dialog – Bogyó-Löffler

schnell und portofrei erhältlich bei [beck-shop.de](http://beck-shop.de) DIE FACHBUCHHANDLUNG

Julius Klinkhardt 2011

Verlag C.H. Beck im Internet:

[www.beck.de](http://www.beck.de)

ISBN 978 3 7815 1810 0

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inhaltsverzeichnis .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1 Einleitung .....</b>   | <b>9</b>  |
| 1.1 Anlass der Fragestellung .....  | 9         |
| 1.2 Zielsetzung der Untersuchung .....  | 11        |
| 1.3 Methodischer Zugang und Aufbau der Arbeit .....   | 13        |
| <b>2 Der Umgang mit sprachlichen, ethnischen, nationalen und kulturellen<br/>Differenzen in der Interkulturellen Pädagogik.....</b> | <b>15</b> |
| 2.1 Die gesellschaftlichen Anlässe für die Ausbildung eines neuen<br>pädagogischen Praxis- und Forschungsfeldes .....               | 15        |
| 2.2 Der innerfachliche Diskussionsverlauf: Von der Ausländerpädagogik zur<br>Interkulturellen Pädagogik.....                        | 17        |
| 2.2.1 Ausländerpädagogik als kompensatorische Erziehung und<br>Assimilationspädagogik .....   | 17        |
| 2.2.2 Kritik der Ausländer-Sonderpädagogik und der<br>Assimilationspädagogik .....  | 20        |
| 2.2.3 Interkulturelle Erziehung für eine multikulturelle Gesellschaft .....   | 21        |
| 2.2.4 Erweiterung des Blickes auf ethnische Minderheiten .....  | 23        |
| 2.2.5 Interkulturelle Erziehung und Bildung als Bestandteil von<br>Allgemeinbildung .....   | 24        |
| 2.2.6 Neo-Assimilationismus.....  | 25        |
| 2.3 Kritik der chronologischen Darstellungen und drei Modelle alternativer<br>Ordnungsversuche .....                                | 27        |
| 2.3.1 Modell I: Problemsicht, Adressaten und pädagogische Konzepte .....  | 28        |
| 2.3.2 Modell II: Defizit, Differenz und Diskriminierung .....   | 29        |
| 2.3.3 Modell III: Ein ‚geschichtetes Beobachtermodell‘ .....  | 31        |
| 2.4 Vier Diskurse – Eine Betrachtung auf der Metaebene .....  | 33        |
| 2.4.1 Der Gleichheitsdiskurs .....  | 34        |
| 2.4.1.1 Die Wir-und-die-Anderen-Opposition .....  | 36        |
| 2.4.2 Der Essentialisierungsdiskurs .....   | 41        |
| 2.4.3 Der Universalitätsdiskurs .....   | 42        |
| 2.4.4 Der Pluralitätsdiskurs.....   | 45        |
| 2.4.4.1 Das ‚traditionelle Kulturkonzept‘ und das Konzept der<br>‚Transkulturalität‘ .....  | 46        |
| 2.4.4.2 Die Kritik der Begriffe ‚Ethnie‘ und ‚Nation‘ .....   | 48        |
| 2.4.4.3 Die Vervielfachung der Perspektiven .....   | 49        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 2.5      | Die Definition der Grundbegriffe .....  | 50         |
| 2.6      | Konsequenzen für eine von Heterogenität ausgehende Pädagogik.....                                 | 53         |
| 2.6.1    | Diversifikatorische versus assimilative Grundhaltung.....   | 53         |
| 2.6.2    | Identitätsrelevante Merkmale versus kulturspezifische Charakteristika ..                          | 55         |
| 2.6.3    | Als gleichberechtigt Anerkennen versus Alles Verstehen .....                                      | 56         |
| 2.7      | Schlussfolgerungen: Unterschiedliche Arten des Umgangs mit Differenzen .....                      | 58         |
| <b>3</b> | <b>Die ‚innere Haltung‘ und die Rolle der Qualität der zwischenmenschlichen Beziehungen .....</b> | <b>63</b>  |
| 3.1      | Martin Bubers Dialogphilosophie.....  | 64         |
| 3.1.1    | Das dialogische Prinzip.....  | 64         |
| 3.1.1.1  | Martin Bubers Selbstverständnis des Miteinander.....  | 64         |
| 3.1.1.2  | Das Ich zwischen Verdinglichung und In-Beziehung-treten .....                                     | 66         |
| 3.1.1.3  | Die Dynamik der Ich-formenden Beziehung .....   | 70         |
| 3.1.2    | Das erzieherische Verhältnis.....   | 73         |
| 3.1.2.1  | Der kindliche Urhebertrieb – oder der Wunsch nach dem aktiven Anteil am Sein.....                 | 73         |
| 3.1.2.2  | Die Notwendigkeit der Begegnung und der Bestätigung.....  | 74         |
| 3.1.2.3  | Die Auswahl des ‚Richtigen‘ .....   | 75         |
| 3.2      | Martin Bubers Rezeption in der Pädagogik .....  | 78         |
| 3.3      | Pädagogische Kategorien in Martin Bubers Dialogphilosophie .....                                  | 84         |
| 3.3.1    | Das pädagogische Verhältnis und das ‚Zwischen‘ .....  | 84         |
| 3.3.2    | Der Lehrer und der Lernende.....  | 88         |
| 3.4      | Ebenen und Grenzen einer ‚Dialogpädagogik‘ .....  | 95         |
| 3.4.1    | Die makrosoziale Ebene .....  | 95         |
| 3.4.2    | Die mikrosoziale oder interpersonale Ebene.....   | 98         |
| 3.4.3    | Die intrapersonale Ebene .....  | 101        |
| 3.5      | Schlussfolgerungen: Ein Ansatz im Ausgang vom Individuum statt von Gruppen .....                  | 105        |
| <b>4</b> | <b>Entwicklung in Auseinandersetzung mit der Umwelt im Kindes- und Jugendalter .....</b>          | <b>107</b> |
| 4.1      | Die Entwicklung der Kinder und Adoleszenten nach Jean Piaget.....                                 | 107        |
| 4.1.1    | Bausteine der geistigen Entwicklung .....   | 109        |
| 4.1.2    | Stadien der geistigen Entwicklung.....  | 112        |
| 4.1.2.1  | Das sensomotorische Stadium .....   | 112        |
| 4.1.2.2  | Das präoperatorische Stadium .....  | 115        |
| 4.1.2.3  | Das konkret-operatorische Stadium.....  | 117        |
| 4.1.2.4  | Das formal-operatorische Stadium .....  | 120        |
| 4.1.3    | Faktoren der geistigen Entwicklung.....   | 123        |
| 4.2      | Aktiver Unterricht – Piagets pädagogische Konzeption .....  | 125        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 4.2.1    | Die Rolle der Wahrheiten und Regeln und die Rolle ihrer Vermittlung beziehungsweise Selbstentdeckung .....       | 128        |
| 4.2.1.1  | Aktivität durch Interesse.....   | 129        |
| 4.2.1.2  | Gruppenarbeit und Self-government .....  | 131        |
| 4.2.2    | Die Rolle der sozialen Beziehungen .....   | 132        |
| 4.3      | Jean Piagets Rezeption in der Pädagogik.....   | 136        |
| 4.4      | Der Zusammenhang zwischen Qualität der Interaktion und Struktur des Wissens in den frühen Schriften Piagets..... | 142        |
| 4.4.1    | Die Entwicklung vom Egozentrismus zur Sozialisation .....  | 143        |
| 4.4.1.1  | Die Überwindung des verbalen Egozentrismus durch soziale Beziehungen .....                                       | 143        |
| 4.4.1.2  | Die Überwindung des intellektuellen Egozentrismus durch ‚In-Beziehung-gesetztes‘ Wissen .....                    | 147        |
| 4.4.1.3  | Die Überwindung des sozialen Egozentrismus durch die Anerkennung der Möglichkeiten anderer Ansichten .....       | 150        |
| 4.4.2    | Koordination der Handlungen und Kooperation.....   | 152        |
| 4.4.2.1  | Die Anwendung der Regeln.....  | 154        |
| 4.4.2.2  | Das Bewusstsein der Regeln.....  | 157        |
| 4.5      | Schlussfolgerungen: Der Zusammenhang zwischen Qualität der Interaktion und intellektueller Entwicklung.....      | 162        |
| <b>5</b> | <b>Kontextualität, Referenzrahmenwechsel und Referenzrahmenkoordination im Erwachsenenalter.....</b>             | <b>169</b> |
| 5.1      | Kritik an Piaget aufgrund von kulturvergleichenden Studien: Variabilität in der Entwicklung.....                 | 169        |
| 5.1.1    | Variabilität beim Erreichen der formal-operatorischen Phase .....  | 170        |
| 5.1.2    | Variabilität beim Erreichen der konkret-operatorischen Phase.....  | 174        |
| 5.1.3    | Die Replik Piagets.....  | 174        |
| 5.2      | Eine Erweiterung des Piagetischen Ansatzes: Der Umgang mit Ambiguitäten und Widersprüchlichkeiten .....          | 178        |
| 5.2.1    | Die Rolle der Widersprüche bei der Erkenntnis.....   | 178        |
| 5.2.2    | Dialektische Operationen.....  | 180        |
| 5.2.3    | Das Koordinieren widersprüchlicher Referenzrahmen .....  | 182        |
| 5.3      | Ergebnisse der Entwicklungspsychologie bezüglich der Eigenschaften der Erwachsenenekognition.....                | 183        |
| 5.3.1    | Das dialektische Denken.....   | 184        |
| 5.3.2    | Die praktische oder selbstreferenzielle Logik.....   | 185        |
| 5.3.3    | Das Wissen um das eigene Wissen und um die Grenzen des eigenen Wissens .....                                     | 187        |
| 5.3.4    | Die kritische Reflexion .....  | 189        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 5.4      | Schlussfolgerungen: Ein neues Entwicklungsmodell und seine Folgen .....                 | 191        |
| 5.4.1    | Differenz als Ressource .....   | 194        |
| 5.4.2    | Schulische Aufgabenstellungen und praktische Problemdefinitionen ...                    | 198        |
| <b>6</b> | <b>Dezentrierung im Dialog .....</b>  | <b>205</b> |
| 6.1      | Umgang mit Differenzen in den bisherigen Diskursen der Interkulturellen Pädagogik ..... | 205        |
| 6.2      | Umgang mit Differenzen in dialogischen Begegnungen .....                                | 212        |
| 6.3      | Drei Komponenten der Interkulturellen Pädagogik .....                                   | 216        |
| 6.3.1    | Das theoretische Wissen .....   | 219        |
| 6.3.2    | Die innere dialogische Haltung .....  | 219        |
| 6.3.3    | Die Fähigkeit zur Relationsbildung .....  | 220        |
| 6.4      | Ausblick .....  | 223        |
|          | <b>Tabellenverzeichnis .....</b>  | <b>225</b> |
|          | <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>  | <b>226</b> |
|          | <b>Literaturverzeichnis .....</b>   | <b>227</b> |