

## Gefühle und Lernen im Fremdsprachenunterricht

Der Einfluss von Gefühlen auf das Lernen

Bearbeitet von  
Nicole Ogasa

1. Auflage 2011. Buch. 277 S. Hardcover  
ISBN 978 3 631 60772 5  
Format (B x L): 14 x 21 cm  
Gewicht: 470 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Kognitionspsychologie > Lernen](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Zur Zielsetzung und Struktur der Studie</b> .....	13
1.1 Aufbau der Arbeit .....	20
<b>2 Die Rolle von Emotionen im Fremdsprachenunterricht: Modelle und Untersuchungen zum Fremd- bzw. Zweitsprachenerwerb</b> ....	22
2.1 Emotionen im gegenwärtigen akademischen Diskurs der Fremdsprachendidaktik .....	25
2.1.1 Die Verbindung von Affektion und Kognition in Bezug zum Fremdsprachenlernen .....	29
2.2 Wirkungsbereiche von Emotionen im Fremdsprachenunterricht .....	30
2.3 Zusammenfassung .....	39
<b>3 Emotionen aus psychologischer Perspektive</b> .....	41
3.1 Emotion: Versuch einer Abgrenzung .....	41
3.1.1 Begriffsbestimmung: Gefühl, Emotion, Stimmung, Affekt .....	42
3.1.1.1 Gefühl .....	43
3.1.1.2 Emotionen im Vergleich zu Gefühlen .....	44
3.1.1.3 Stimmung .....	45
3.1.1.4 Affekt .....	46
3.2 Emotionsdefinitionen .....	48
3.3 Emotionstheorien .....	50
3.3.1 Evolutionsbiologische Emotionstheorien .....	52
3.3.2 Lernpsychologische Emotionstheorien .....	60
3.3.3 Kognitive Emotionstheorien .....	62
3.4 Zusammenfassung .....	72
<b>4 Neurophysiologische Emotionstheorien</b> .....	74
4.1 Methoden der neurologischen Forschung .....	79
4.1.1 Die Positronen-Emissions-Tomographie (PET) .....	79
4.1.2 Die funktionale Kernresonanztomographie (fNMR) .....	80
4.1.3 Die Kernresonanztomographie (NMR) .....	80
4.1.4 Die Elektroenzephalographie .....	81
4.2 Die Emotionstheorie von Joseph LeDoux .....	82
4.2.1 Das Furchtsystem .....	85
4.3 Die Emotionstheorie von Antonio Damasio .....	90
4.3.1 Emotionen und die Vernunft .....	93
4.4 Das Verständnis von <i>Emotion</i> und <i>Gefühl</i> für die Untersuchung .....	94
4.5 Zusammenfassung .....	96

<b>5 Für Emotionen und Lernen bedeutsame Gehirnstrukturen</b>	97
5.1 Das limbische System	98
5.1.1 Der Hypothalamus	102
5.1.2 Die Amygdala	103
5.1.3 Das mesolimbische System	105
5.1.4 Der Cortex	105
5.1.5 Der Hippocampus	106
5.2 Das limbische System und seine Aufgaben	108
5.3 Zusammenfassung	109
<b>6 Lernen, Gedächtnis und Emotionen</b>	111
6.1 Forschungsmethoden und Ergebnisse	113
6.2 Funktion des Lernens	116
6.2.1 Angeborenes und erworbenes Verhalten	116
6.2.2 Zeitliche Strukturierung des Gedächtnisses	118
6.2.3 Inhaltliche Strukturierung des Gedächtnisses	120
6.2.4 Beschaffenheit des Gedächtnisses	121
6.2.5 Am expliziten Gedächtnis beteiligte Gehirnstrukturen	124
6.2.6 Zusammenarbeit von impliziten und expliziten Gedächtnisstrukturen	126
6.3 Lernen und Emotionen auf neuronaler Ebene	131
6.3.1 Vereinfachte Darstellung der vermuteten zellulären und biochemischen Grundlagen von Lernen im Gehirn	132
6.3.2 Lernprozesse und Emotionen	135
6.4 Zusammenfassung	137
<b>7 Empirische Untersuchung: Methodologie und Forschungsdesign</b>	139
7.1 Forschungsansatz	140
7.2 Auswahl der Probandinnen	141
7.3 Forschungsdesign	143
7.4 Die Durchführung der Interviews	144
7.4.1 Der Fragebogen	147
7.5 Kritische Reflexion des Forschungsprozesses	148
7.6 Die Transkription	150
7.7 Die Auswertung des Datenkorpus in Form einer ‚zusammenfassenden Inhaltsanalyse‘	151
7.7.1 Kategorienbildung und Strukturierung der kategorisierten Textteile in Bezugsebenen	152
7.7.2 Ergänzende Anmerkungen zur Auswertung	154

<b>8 Empirische Untersuchung: Datenauswertung und -interpretation .....</b>	<b>156</b>
8.1 Analyseteil A: Beobachtungen der Gemeinsamkeiten unter den Probandinnen in Bezug auf ihre Gefühle beim Lernen einer Fremdsprache im Unterricht .....	156
8.1.1 Einleitung .....	156
8.1.2 Beschreibung der Bezugsebene 1: Wahrnehmung der Lehrperson....	158
8.1.2.1 Zusammenfassung .....	172
8.1.3 Beschreibung der Bezugsebene 2: Wahrnehmung der eigenen Lernprozesse.....	173
8.1.3.1 Zusammenfassung .....	184
8.1.4 Beschreibung der Bezugsebene 3: Wahrnehmung der Unterrichtssituation .....	186
8.1.4.1 Zusammenfassung .....	195
8.1.5 Beschreibung der Bezugsebene 4: Selbstwahrnehmung .....	196
8.1.5.1 Körperliche Befindlichkeit und Selbstwahrnehmung .....	209
8.1.5.2 Zusammenfassung .....	213
8.2 Analyseteil B: Analyse der Gefühle auf der individuellen Gefühl-Lern-Wahrnehmungsebene.....	214
8.2.1 Einleitung .....	214
8.2.2 Laura, Probandin 11 .....	215
8.2.2.1 Zusammenfassung .....	219
8.2.3 Monika, Probandin 5 .....	220
8.2.3.1 Zusammenfassung .....	225
8.2.4 Josje, Probandin 2 .....	226
8.2.4.1 Zusammenfassung .....	230
8.2.5 Shola, Proband 7 .....	230
8.2.5.1 Zusammenfassung .....	237
8.2.6 Emma, Probandin 9 .....	237
8.2.6.1 Zusammenfassung .....	241
8.2.7 Michel, Proband 12 .....	242
8.2.7.1 Zusammenfassung .....	250
<b>9 Ergebnisse der Untersuchung.....</b>	<b>251</b>
9.1 Zusammenfassung.....	251
9.1.1 Ergebnisse Analyseteil A.....	254
9.1.1.1 Spaß-Unterricht als angestrebte Unterrichtsform? .....	255
9.1.2 Ergebnisse des Analyseteils B.....	257
9.2 Empfehlungen für die zukünftige Ausbildung von Fremdsprachenlehrern.....	259
<b>10 Bibliographie .....</b>	<b>263</b>