

Inhalt

Einleitung: Kindertageseinrichtungen leiten und entwickeln

Kapitel 1

Kernaufgaben der Kita-Leitung im System der Kindertagesbetreuung ... 13

Petra Strehmel und Daniela Ulber

- 1.1 Kernaufgaben von Kindertageseinrichtungen:
Bildung, Betreuung und Erziehung 13
- 1.2 Das System der Kindertagesbetreuung 16
- 1.3 Qualitätsdimensionen 21
- 1.4 Aufgabenprofil der Kita-Leitung 24
- 1.5 Entwicklungslinien:
Eltern-Kind-Zentren, Familienzentren, Bildungshäuser 34

Teil I: Pädagogische Leitung

Kapitel 2

Qualitätsmanagement 39

Daniela Ulber

- 2.1 Grundlagen: Aufgaben des Qualitätsmanagements 39
- 2.2 Theoretische Begründungen 42
- 2.3 Allgemeine Qualitätsmanagementverfahren 43
- 2.4 Spezifische Instrumente und Handwerkszeuge für die
Kindertagesbetreuung 46
- 2.5 Ausblick 51

Kapitel 3

Konzeption und Konzeptionsentwicklung 53

Rahel Dreyer

- 3.1 Begriffsdefinition 53
- 3.2 Nutzen und Ziele der Konzeptionsentwicklung 54
- 3.3 Inhalte einer Konzeption 55
- 3.4 Arbeitsschritte der Konzeptionsentwicklung 60

Kapitel 4

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft als Ziel der Zusammenarbeit mit Eltern 63

Xenia Roth

- 4.1 Sinn und Ziel der Zusammenarbeit mit Eltern:
Die Orientierung am Kind 63
- 4.2 Begrifflichkeiten: Elternarbeit – Zusammenarbeit mit Eltern –
Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 65
- 4.3 Rechtliche Grundlagen der Bildungs- und
Erziehungspartnerschaft 67
- 4.4 Voraussetzungen für ein Gelingen der Bildungs- und
Erziehungspartnerschaft 71
- 4.5 Pädagogische Fach- und Leitungskräfte als Gestalter der
Partnerschaft 77
- 4.6 Anlässe und Situationen zur Gestaltung der
Zusammenarbeit 78
- 4.7 Elternbeschwerden sowie Konflikte zwischen Eltern und
pädagogischen Fachkräften 81

Kapitel 5

Raum und Ausstattung in Kindertageseinrichtungen 84

Gabriele Haug-Schnabel und Joachim Bense

- 5.1 Raumqualität ist ein Thema für Kita-Leitung, Fachberatung
und Träger 84
- 5.2 Wissen über Raumgestaltung und Effekte guter
Raumqualität 84
- 5.3 Elemente der Raumgestaltung mit Fokus auf
Bildungsraummerkmale 87
- 5.4 Autonomie, Partizipation und Raumgestaltung 88
- 5.5 Was lässt einen Raum zum Bildungsort werden? 90

Kapitel 6

Öffentlichkeitsarbeit – Public Relations (PR) 91

Jürgen Georg Brandt

- 6.1 PR in Kindertageseinrichtungen – Definition und Ziele 91
- 6.2 Theoretische Ansätze 94
- 6.3 Medien – welche nutzen, was beachten? 95
- 6.4 Ausblick 97

Teil II: Führen und Leiten

Kapitel 7

Sich selbst führen 101

Petra Strehmel

- 7.1 Professionalität entwickeln 102
- 7.2 Die eigene Aufgabe definieren 107

7.3	Rolle und Verantwortung	116
7.4	Handlungssteuerung im Alltag	120
7.5	Persönliche Weiterentwicklung und Karriereplanung	128
7.6	Selbstsorge und professionelle Weiterentwicklung	134

Kapitel 8

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter führen: Personalmanagement 135

Petra Strehmel

8.1	Definition und Aufgabenfelder des Personalmanagements ...	135
8.2	Personalgewinnung, Personalauswahl und Personaleinsatz ...	138
8.3	Personalführung	145
8.4	Personalpflege und gesundheitsförderliche Führung	160
8.5	Personalentwicklung	189

Kapitel 9

Zusammenarbeit gestalten: Teamleitung 195

Petra Strehmel und Daniela Ulber

9.1	Teamstrukturen und -prozesse	195
9.2	Heterogenität als Herausforderung für die Teamleitung	200
9.3	Konflikte in Teams	207
9.4	Ausblick	213

Teil III: Kooperieren und Vernetzen

Kapitel 10

Sozialraum- und lebensweltorientierte Vernetzung und Kooperation ... 217

Johanna Nolte

10.1	Einleitung	217
10.2	Politische und gesetzliche Einordnung	218
10.3	Theoretische Hintergründe, fachliche Konzepte	218
10.4	Die Kindertagesstätte im Sozialraum	222
10.5	Sozialräumliche Praxis – Instrumente und Herausforderungen	224
10.6	Die Leitung als Übersetzerin und »Vernetzungsarchitektin« ...	227
10.7	Ausblick und Fazit	228

Kapitel 11

Pädagogische Fachberatung als Unterstützungssystem für die Kita 230

Johanna Nolte

11.1	Fachberatung als Unterstützungssystem	231
11.2	Fachberatung in der Praxis	233
11.3	Rahmenbedingungen für Fachberatung in der Kita	236
11.4	Fazit	236

Kapitel 12

Schnittstelle Kindertagesstätte und Jugendamt:

Systemübergreifende Kooperation im (präventiven) Kinderschutz 238

Johanna Nolte

- 12.1 Aufgabenfeld und Auftragslage des öffentlichen Jugendhilfeträgers 238
- 12.2 Der Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII 240
- 12.3 Zusammenarbeit mit dem öffentlichen Jugendhilfeträger 244
- 12.4 Fazit: Gelingensfaktoren und Stolpersteine 245

Kapitel 13

Beratungsangebote in Eltern-Kind-Zentren:

Anlässe, Gestaltung und Herausforderungen 247

Harald Ansen und Ulrike Voigtsberger

- 13.1 Einleitung 247
- 13.2 Ziele und Beratungsanlässe der Angebote in Eltern-Kind-Zentren 248
- 13.3 Grundlagen der Beratung 250
- 13.4 Hinweise zu den Herausforderungen an die Gestaltung von Kooperation und Vernetzung 254

Kapitel 14

Gesundheit und Gesundheitsförderung 257

Anne Flothow

- 14.1 Einleitung 257
- 14.2 Gesundheit von Kindern 258
- 14.3 Gesundheit von pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern 260
- 14.4 Gesundheitsförderung im Setting Kita 265

Kapitel 15

Kunst in der Kita – Chancen von lokalen Netzwerken für die

ästhetische Bildung in Kitas 268

Dagmar Bergs-Winkels und Peter Winkels

- 15.1 Einleitung 268
- 15.2 Programme und Institutionen frühkindlicher kultureller Bildung 268
- 15.3 Kommunikation im Bildungsnetzwerk – Aufgaben für die Leitung von Kindertageseinrichtungen 272

Kapitel 16

Übergang in die Grundschule 275

Frauke Hildebrandt

- 16.1 Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule 275
- 16.2 Qualitätsmerkmale guter Kooperation 276

16.3	Konsequenzen für die Kindergartenleitung: Wie kann der Übergang gestaltet werden?	279
16.4	Die Herausforderung für die Zukunft: Eine gemeinsame, zeitgemäße Lernkultur entwickeln	283

Kapitel 17

Ganztägige Bildung, Erziehung und Betreuung 285

Karen Dohle

17.1	Ziele und Organisationsformen von Ganztagsschule	285
17.2	Qualitätsanforderungen an ganztägige Lern- und Lebensorte	286
17.3	Kooperationsstrukturen und -kulturen	288
17.4	Bewährte Arbeitsformen und Leitungsstrategien für die Zusammenarbeit zwischen Schule und Kinder- und Jugendhilfeträger	289
17.5	Praxisbeispiel	291

Teil IV: Organisationsentwicklung und Betriebsführung

Kapitel 18

Organisation und Organisationsentwicklung 295

Petra Strehmel und Daniela Ulber

18.1	Die Kindertageseinrichtung als Organisation	295
18.2	Organisationsentwicklung	299
18.3	Exkurs: Organisationsentwicklung an Schulen – Vorbild für Kitas? ...	313

Kapitel 19

Betriebsführung einer Kindertageseinrichtung 317

Harald Clemens

19.1	Wirtschaftliches Denken und Handeln in pädagogischen Institutionen	317
19.2	Grundlagen der Finanzierung des sozialen und gemeinnützigen (Dienstleistungs-)Unternehmens	323
19.3	Aufgaben und Instrumente für eine ökonomische Betriebsführung	329
19.4	Das Finanzmanagement bei der Umgestaltung einer Kita	335
19.5	Ausblick	349

Teil V: Systementwicklung

Kapitel 20

Das System der Kindertagesbetreuung nutzen, mitgestalten und weiterentwickeln 353

Petra Strehmel

20.1 Das System der Kindertagesbetreuung 353

20.2 Das System aus der Perspektive von Fach- und
Führungskräften 359

20.3 Systementwicklung 362

20.4 Ausblick 378

Autorinnen und Autoren 380

Literaturverzeichnis 382